

Revista de la **Universidad del Valle de Atemajac**

Año XXXIV cuatrimestral Núm. 97 mayo-agosto 2020

97



Cree en ti
**ESCRIBE TU
HISTORIA**

Sandra Pascoe
Investigadora UNIVA



SISTEMA UNIVA

- Colima • Guadalajara • Lagos de Moreno • La Piedad • León •
- Querétaro • Tepic • Uruapan • Puerto Vallarta • Zamora



DIRECTORIO

Año XXXIV, Núm. 97; mayo-agosto 2020

Rector Fundador

Mons. Dr. Santiago Méndez Bravo (+)

Rector

Pbro. Lic. Francisco Ramírez Yáñez

Director General Académico

Dr. Salvador Cervantes Cervantes

Director de Publicaciones

Pbro. Lic. Armando González Escoto

Coordinador Editorial

Lic. Saúl Raymundo López Cervantes

Consejeros Editoriales

C. a Dr. Jorge Dionicio Castañeda Torres

Dra. Patricia Sánchez Rivera

Dr. Francisco Ernesto Navarrete Báez

Dr. Manuel Ernesto Becerra Bizarrón

C. a Dr. Jorge Iván García Morando

Dr. Juan José Rojas Delgado

Corrección de Estilo

Mtro. Miguel Camarena Agudo

Fotografía

Jefatura de Imagen y Comunicación Institucional

Traductores del Centro de Lenguas

Extranjeras (CELE) UNIVA

Mtro. Orlando Díaz Ramírez (Inglés)

Mtro. Héctor Esparza Cortés (Francés)

Diseño

Coordinación de Imagen Corporativa

LDG. Érika Palomino Lemus



Portada

Coordinación de Imagen Corporativa

Colaboran en esta edición

Ernesto Roque Rodríguez

Susana Romo Wierches

Mauricio Leija Esparza

Alba Gloria Arias Ibáñez

María del Carmen Castro Saldaña

Sergio Ellerbracke Román

Elba Lomelí Mijes

Ana Rocío Castañón Arteaga

Luis Ángel Osorio

Jorge Antonio Llamas Navarro

Miguel Ángel Zamora Vega

ISSN 0187-5981

Publicación cuatrimestral, indizada en CLASE

<http://dgb.unam.mx>

La Revista de la Universidad del Valle de Atemajac, año XXXIV, no. 97, mayo-agosto 2020, es una publicación cuatrimestral editada por la Universidad del Valle de Atemajac; avenida Tepeyac No. 4800, fraccionamiento Prados Tepeyac; Zapopan, Jalisco, México. C.P. 45050. Tel. (33) 3134 0800, Ext. 1735, www.univa.mx/publicaciones/coleccion.php. Editor responsable: Saúl Raymundo López Cervantes. Reserva de derechos al Uso Exclusivo No. 04 - 2017 - 070311535500 - 102, ISSN. 0187-5981, ambos otorgados por el Instituto Nacional de Derechos de Autor. Licitud de Título y Contenido en trámite, otorgada por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación.

Las opiniones expresadas en esta revista son responsabilidad de sus autores. Se permite la reproducción total o parcial de la revista, siempre y cuando se cite su procedencia. Las colaboraciones deben dirigirse al Coordinador Editorial.

Correo electrónico: saul.lopez@univa.mx **Página Web:** www.univa.mx/publicaciones/coleccion.php.

SUMARIO

06

Gestión del cambio organizacional en la universidad a distancia.

Ernesto Roque Rodríguez.

20

Premisas y creencias de los matrimonios del Movimiento Familiar Educadora en la Fe en Guadalajara, Jalisco.

Susana Romo Wiechers, Mauricio Leija Esparza, Alba Gloria Arias Ibáñez.

34

Inseguridad alimentaria en pacientes con diabetes mellitus en puerperio, en un hospital público en atención obstétrica de la ciudad de Santiago de Querétaro, Querétaro.

María del Carmen Castro Saldaña.

48

El movimiento social Hacker *Whistleblower*: contexto, evolución y coyuntura.

Sergio Ellerbracke Román, Elba Lomelí Mijes.

62

Motivos de inactividad física en personal administrativo de la Universidad del Valle de Atemajac, campus Puerto Vallarta, Jalisco.

Ana Rocío Castañón Arteaga, Luis Ángel Osorio.

72

El Senado en los países de América.

Jorge Antonio Llamas Navarro.

86

Evolución y desarrollo humano.

Miguel Ángel Zamora Vega.

95

Grafógrafos

IDENTIDAD

Inmersos en un contexto socioeconómico y de salud, comprometidos por el fenómeno de la pandemia provocada por el COVID-19, el cual plantea trascendentales interrogantes a las formas y costumbres de vida conocidas, a las certezas bajo las cuales se desarrollaba nuestro devenir cotidiano y nos obliga a replantearnos un futuro inmediato y a largo plazo como individuos, sociedad y humanidad; se vuelve necesario e imprescindible, por tanto, reflexionar, reconstruirse y asumir responsabilidades como individuos, sociedad y humanidad.

La Universidad del Valle de Atemajac permanece fiel a su labor educativa y formativa y presenta en esta nueva edición, las distintas colaboraciones que buscan contribuir al ejercicio reflexivo personal. Así, en la primera colaboración se identifican y analizan algunos elementos relacionados con la gestión del cambio organizacional en la educación superior a distancia, evidenciando cómo la gestión organizacional tiene que ver con el impulso recibido del medio ambiente a través de las reglas y normas impuestas.

La siguiente colaboración reflexiona sobre las premisas y creencias de los matrimonios pertenecientes al movimiento católico Familia Educadora en la Fe y evalúa la influencia que recibían los matrimonios al participar activamente en éste.

Presentar un análisis sobre la inseguridad alimentaria en mujeres con diagnóstico de diabetes gestacional y las posibles complicaciones de salud y metabolismo de las pacientes y de los recién nacidos forman parte de la siguiente colaboración del presente número.

El siguiente artículo se centra en el movimiento hacker denominado Whistleblower el cual se relaciona e identifica con la coyuntura generada por la detención de Julian Assange, presentando un análisis sobre la evolución de este grupo y una conclusión con diferentes escenarios.

Un siguiente artículo investiga sobre la falta de actividad física como uno de los factores de riesgo para desarrollar Enfermedades Crónicas no Transmisibles y los motivos encontrados para no realizar alguna actividad física en personal administrativo de un plantel de la Universidad del Valle de Atemajac.

El siguiente artículo examina la institución senatorial en los países del continente americano, haciendo hincapié en los elementos que integran el sistema electoral de cada uno de ellos.

Una reflexión sobre el origen del universo, el proceso de evolución del planeta Tierra y la aparición y surgimiento del *Homo Sapiens* son presentados en la siguiente colaboración, donde se plantean, además, posibles interrogantes sobre el futuro de la humanidad.

El lector también encontrará el suplemento literario Grafógrafos como un aliciente estético para su propio deleite.



Gestión del cambio organizacional en la universidad a distancia

Ernesto Roque Rodríguez

Maestro en Economía. Doctor en Gestión de la Educación Superior. Actualmente, profesor de Economía en la Universidad del Valle de Atemajac.

La Educación a Distancia en el mundo tiene una larga tradición, sus orígenes se remontan a la educación por correspondencia, posteriormente con la aparición de la radio y la televisión logró un desarrollo en el mundo, se podían transmitir grabaciones a estudiantes de lugares muy apartados a sus centros de estudio.

Resumen

El objetivo de esta investigación fue identificar y analizar algunos elementos relacionados con la gestión del cambio organizacional en la educación superior a distancia de una universidad privada de la Zona Metropolitana de Guadalajara, Jalisco, México. Se usó una metodología cualitativa con aplicación de 4 entrevistas a profundidad con los siguientes resultados: 1) Para su evolución y desarrollo requiere de estar dentro del máximo estatuto de la universidad y ser considerada como estratégica. 2) Estar dentro de la estructura organizacional al más alto nivel. 3) Se ha traducido en una oportunidad desde la parte académica. Sin embargo, necesita rentabilidad financiera en términos de retorno en la inversión en el corto plazo, lo que se conseguiría con un incremento en la matrícula y disminución en las tasas de retención. 4) Demanda verse como un proceso de planeación y adaptación, pero al mismo tiempo aprovechar las oportunidades que brinda el ambiente de manera accidental. 5) Ha sido la puerta a la innovación dentro de la universidad y ha traído efectos indirectos institucionalmente (profesores perfeccionan sus cursos escolarizados). 6) Para su desarrollo reclama inmediatez del servicio, lo que exige creatividad e innovación constante. Se dejó evidencia de que la gestión del cambio organizacional tal como lo explica la teoría neo institucionalista tiene que ver con el impulso recibido del medio ambiente, es decir, con las tendencias y estructura de reglas y normas que se “imponen”.

Palabras Clave: Gestión | Cambio organizacional | Educación a distancia | Institucionalismo | Neo institucionalismo.

Organizational change management at the distance learning university

Summary

The purpose of this research was to identify and analyze some elements related to organizational change management in distance learning in higher education at a private university in the Guadalajara Metropolitan Area, Jalisco, Mexico. A qualitative methodology was used with the application of 4 in-depth interviews with the following results: 1) For its evolution and development, it needs to be within the maximum statute of the university and be considered as strategic. 2) To be within the organizational structure at the highest level. 3) It has been translated into an opportunity from the academic side. However, it needs financial profitability in terms of return on investment in the short term, which would be achieved by increasing enrollment and decreasing retention rates. 4) It demands to be seen as a process of planning and adaptation, but at the same time to take advantage of the opportunities that the environment provides in an accidental manner. 5) It has been the door to innovation within the university and has brought about indirect effects institutionally (teachers improve their school courses). 6) For its development it demands immediacy of service, which requires creativity and constant innovation. There was evidence that the management of organizational change as explained by neo-institutionalist theory has to do with the impulse received from the environment, that is, with the trends and structure of rules and norms that are “imposed”.

Keywords: Management | Organizational Change | Distance Education | Institutionalism | Neo-institutionalism.

Gestion du changement organisationnel à l'Université à distance

Résumé

L'objectif de cette recherche est d'identifier et analyser quelques éléments liés à la gestion du changement organisationnel dans les études supérieures à distance d'une université privée sur la zone métropolitaine à la ville de Guadalajara, Jalisco, México. Pour y parvenir, on a utilisé une méthodologie qualitative avec l'application de quatre entretiens en profondeur dont on a obtenu les résultats suivants: 1) Pour l'évolution et le développement de celle-ci, il est nécessaire qu'elle soit dans les limites du statut de l'Université et être considérée comme stratégique. 2) Être à l'intérieur de la structure organisationnelle au plus haut niveau. 3) On l'a traduite dans une opportunité de la partie académique. Néanmoins, on a besoin de rentabilité financière en terme de retour sur l'investissement à court terme, ce qui va être obtenu avec une augmentation en matière de scolarisation et une diminution dans la poursuite des études. 4) Se déclare comme un processus de planification et adaptation, mais en même temps, on profite des opportunités qu'offre l'entourage de manière accidentale. 5) cela a été la porte d'entrée à l'innovation de l'Université, et ceci a provoqué des effets indirects institutionnellement (Les professeurs ont amélioré leurs programmes scolaires). 6) Pour le développement, on réclame l'immédiété du service, ce qui exige une créativité et une innovation continue. On a laissé des épreuves dont la gestion du changement organisationnel, tel que l'a expliqué la théorie néo institutionnaliste, celui-ci a une relation avec l'élan reçu de l'environnement, c'est-à-dire, avec les tendances et la structure de règles et normes qui s'imposent.

Mots-clés: Gestion | Changement Organisationnel | Enseignement à Distance | Institutionnalisme | Néo institutionnalisme.



La Educación a Distancia en el mundo tiene una larga tradición, sus orígenes se remontan a la educación por correspondencia, posteriormente con la aparición de la radio y la televisión logró un desarrollo en el mundo, se podían transmitir grabaciones a estudiantes de lugares muy apartados a sus centros de estudio. Con la aparición de la computadora y el internet se desarrolló todavía más. Con la aparición de la Web 2.0, se habla de una cultura digital y audiovisual (Area & Pessoa, 2012; Cabot, 2013; Colorado, 2010). La cual, tiene que ver con una alfabetización en el uso y manejo de los medios tecnológicos, y con un acceso a grandes cantidades de información que se ha llegado a decir que existe una *Infoxicación* por la incapacidad de procesarla, interpretarla y darle sentido (Area & Pessoa, 2012).



La Educación a Distancia en el mundo tiene una larga tradición, sus orígenes se remontan a la educación por correspondencia, posteriormente con la aparición de la radio y la televisión logró un desarrollo en el mundo, se podían transmitir grabaciones a estudiantes de lugares muy apartados a sus centros de estudio

Aun con todo este desarrollo sigue presentando problemas de toda índole, pero sobre todo los que tienen que ver con la poca credibilidad de parte de los tomadores de decisiones dentro de las Instituciones de Educación Superior (IES), falta de políticas claras, ausencia en los planes de desarrollo institucionales y de lineamientos de EAD en la máxima normatividad de las instituciones, así como para ocupar un lugar importante dentro de la estructura organizacional de las universidades.

Dada la problemática anterior es pertinente la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo las universidades han gestionado organizacionalmente la

incorporación y evolución de la Educación Superior a Distancia (ESAD)? El objetivo es identificar y analizar algunos elementos relacionados con la gestión del cambio organizacional en las universidades que tienen que ver con la creación y desarrollo de la EAD. Se parte de la hipótesis: de que las universidades han optado por el cambio en las estructuras organizacionales, es decir por la creación de unidades especializadas en educación virtual y a distancia; por la búsqueda de crecimiento dadas las necesidades de la demanda, competencia en el mercado y por la búsqueda de ampliar su cobertura educativa para con ello obtener mayores recursos monetarios y prestigio para estar a la altura de los estándares internacionales en cuanto a uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Sin embargo, las premuras con las que la han incorporado no le ha permitido procesarla de manera correcta, debido a que no han logrado incorporar a su planeación institucional al más alto nivel y, por tanto, no han logrado generar políticas específicas para ésta.

Marco teórico conceptual

Después de realizar una revisión de la literatura se logró identificar dos perspectivas teóricas que nos ayudan a entender perfectamente el cambio organizacional, nos referimos al institucionalismo y neo institucionalismo.



Tabla 1: Perspectiva teórica

Institucionalismo	Neo institucionalismo
Crozier & Friedberg, (1990); Elster, (1996 y 2010); Rodhes, (2009); Allison, (2003); Simon, (1982); Kahneman, (2015)	Powell & Dimaggio, (1999); North, 1990, (1991)

Fuente: Elaboración propia con base en la revisión de la literatura

El desarrollo de las organizaciones es un debate complejo, porque hay factores técnicos, tecnológicos, legales, estructurales, ambientales, los que tienen que ver con el individuo y su comportamiento. Desde la teoría institucionalista el cambio en la organización estaría empujado por la acción del individuo y colectiva, cuestiones de poder, liderazgos y toma de decisiones. Esta teoría tiene mucha capacidad explicativa sobre los problemas que han enfrentado las organizaciones, pero poca capacidad predictiva. Bajo la perspectiva institucionalista es más significativo la utilización de un análisis *Ex post* (después de lo hecho) donde se analiza cuál es la situación alcanzada, los factores que lo explican y, se pueden extraer conclusiones para planear intervenciones futuras (dicho de otra manera, significa aprender del pasado iniciando con lo que hay y continuando con lo que se quiere). Tiene ventajas porque no se asumen riesgos, su desventaja es que las organizaciones que la usan se convierten en seguidoras de la organización líder.

Desde la teoría neo institucionalista el cambio organizacional estaría empujado por el marco contextual, medio ambiente en el cual está inmersa la organización, tendencias, la estructura de reglas y normas. Esta teoría tiene mucho poder explicativo y predictivo. Bajo esta perspectiva es más útil el análisis *Ex ante* (antes de lo hecho), en este análisis se revisan los diferentes escenarios posibles, los factores que pueden influir y se extraen conclusiones sobre una situación que todavía no sucede (es prospectiva, es decir se inicia con lo que se quiere y se continúa o voltea a ver lo que hay). Su ventaja es que se evitan situaciones desagradables con consecuencias en términos de costos muy altos, sin embargo, se requiere de muchas variables y uso de estadística (probabilidad), análisis de casos similares, medir las etapas en el corto plazo y ser muy cuidadoso en la toma de decisiones. Las desventajas son que se enfrenta a fenómenos completamente desconocidos y por tanto se asumen riesgos.

En suma, el cambio organizacional desde la teoría institucionalista va de abajo hacia arriba, mientras que en la neo institucionalista va de arriba (o afuera) hacia abajo. Pero ambas tienen que ver con la búsqueda de eficiencia y eficacia en el cumplimiento de los objetivos institucionales.

En suma, el cambio organizacional desde la teoría institucionalista va de abajo hacia arriba, mientras que en la neo institucionalista va de arriba (o afuera) hacia abajo. Pero ambas tienen que ver con la búsqueda de eficiencia y eficacia en el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Conceptualización

Por organización, según la Asociación de Academias de la Lengua Española (ASALE, 2017) se entiende como una asociación de personas regulada por un conjunto de normas en función de determinados fines. Para Naime (2004), las organizaciones pueden tener varias lecturas dependiendo de qué lado se vean. Weber por ejemplo según Ramírez (2000), ve la organización como una estructura burocrática con estructuras mecánicas de control sobre una base racional de trabajo individual y donde cada quien debe de cumplir sus funciones. En este mismo orden, Lane (1987) dice que Weber planteó la organización como predecible en sus comportamientos racionales, pero no consideró las disfunciones, producto de intereses, ideologías, juegos de poder, fines y objetivos, etc. En tanto que Coronilla y Castillo (2003) asumen que la organización es un sistema racional, natural y abierto, flojamente acoplado.

Lo cierto es que toda organización posee una estructura jerárquica formal (legal) o informal que garantiza su funcionamiento (aceptable o deficiente) acorde con los objetivos y de acuerdo al grupo(s) que ostenta el poder.

En cuanto a la EAD, hace referencia a un proceso de planeación del aprendizaje y separación profe-

sor-estudiante, con uso de tecnología, autonomía del estudiante y aprendizaje planeado. Moore y Kearsley (1996) la definen como un:

Aprendizaje planeado que normalmente ocurre en un diferente lugar de enseñanza como un resultado que requiere de especiales técnicas de diseño de cursos, especiales técnicas de instrucción, especiales métodos de comunicación por medios electrónicos y tecnológicos, así como una organización especial y planeación administrativa (p.1 y 3).

El Cambio Organizacional (CO), es entendido como un proceso que se debe de ir alimentando de mecanismos formales e informales que disminuyan los márgenes de ineficiencia. Coronilla y Castillo (2003) dicen que el CO implica cambio de normas, reglas, manuales, funciones, principios, valores, símbolos y procedimientos. Y puede verse como un proceso planeado, accidental, planeación estratégica. Coronilla y Castillo (2003) hablan de tres tipos de CO: (1) como un *proceso planeado*, implica: diagnóstico, definición del problema, diseño de rutas de acción, y solución a los problemas; (2) como un *proceso adaptativo*, hace referencia a ajustes empujados por el medio ambiente y desequilibrios internos. Para anticiparse hay que conocer las variables ambientales que pueden intervenir. Este enfoque hace hincapié en que la organización está dentro de contextos inestables;



(3) como un *proceso accidental*, se refiere a las expectativas y preferencias de los participantes afectan el comportamiento individual. Arellano, (2010) habla del CO, aportando un concepto que es significativo en el análisis, lo llama *efecto neto*, para referirse al resultado final de las reformas administrativas. Decir ¿Qué se alcanzó realmente? ¿Qué dinámica se impuso? ¿Si era lo planeado?

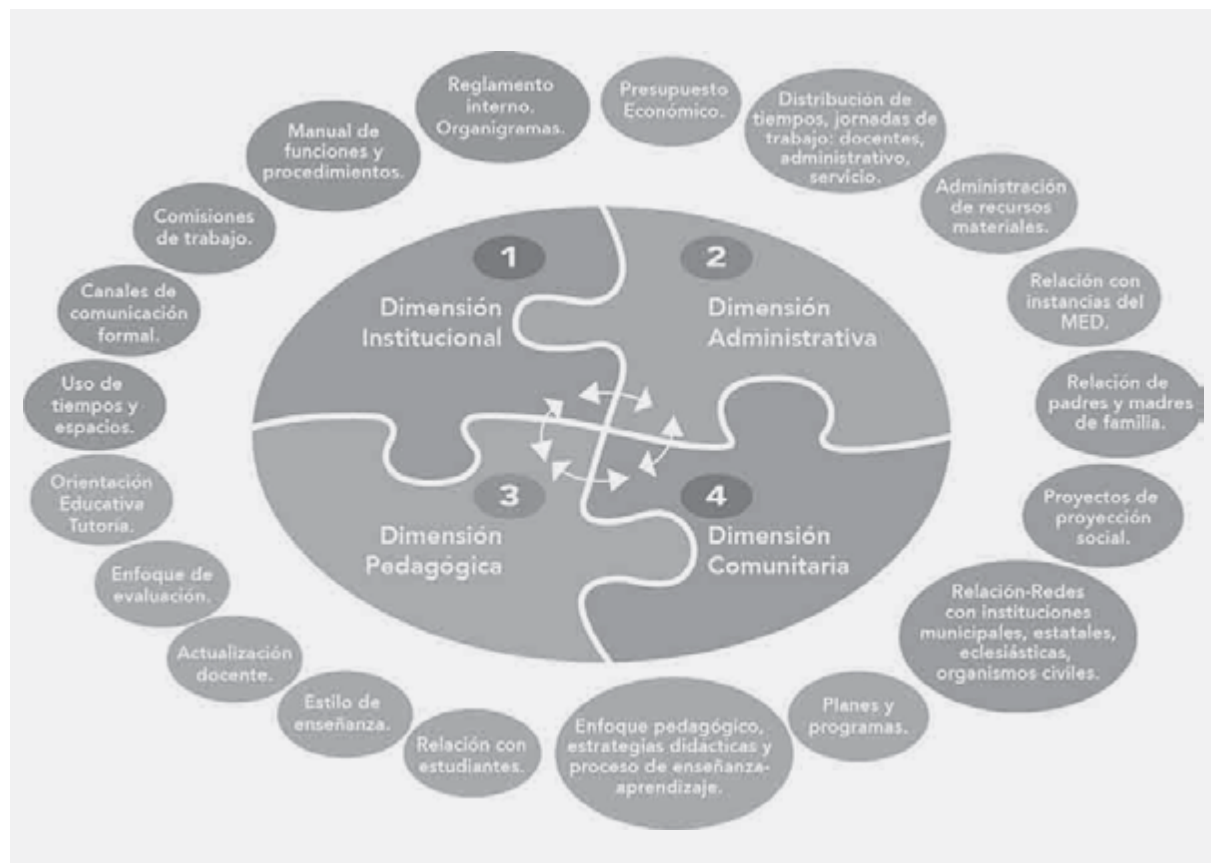
En relación con gestión, hay muchas definiciones, una muy completa es la de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2011) habla de cuatro dimensiones que son clasificadas de acuerdo con el objeto y procesos involucrados.

En la figura 1 se pueden observar la dimensión institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria. Así como los procesos que de ellas emanan. Como podemos darnos cuenta todas las dimensiones son muy importantes, porque involucran tutorías, evaluación, capacitación docente, interacción con el estudiante, estrategias didácticas, planes, programas,

presupuesto, reglamentos, procedimientos, organigramas, tecnología, recursos administrativos, relación con el entorno, etcétera. Todo en función del desarrollo de la EAD.

Como podemos darnos cuenta todas las dimensiones son muy importantes, porque involucran tutorías, evaluación, capacitación docente, interacción con el estudiante, estrategias didácticas, planes, programas, presupuesto, reglamentos, procedimientos, organigramas, tecnología, recursos administrativos, relación con el entorno, etcétera.

Figura 1: Dimensiones de la gestión



Fuente: Tomada de UNESCO, (2011, p. 35)

Por su parte la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2009) menciona varias categorías de gestión en relación con su nivel de concreción.

La gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado. Se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar (SEP, 2010, p. 55).

En la figura 2 se puede observar los niveles de concreción de la gestión: gestión pedagógica que se da en el aula, gestión escolar que se da en la comunidad educativa, gestión institucional que se da en la estructura y gestión educativa que se da en el sistema.

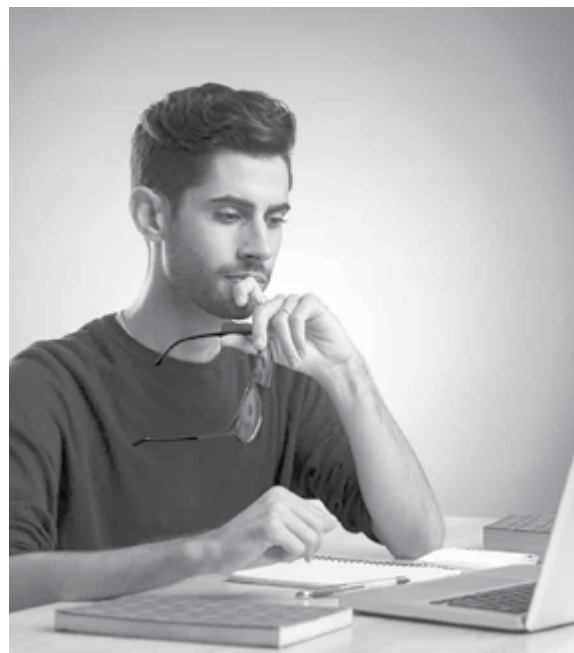


Figura 2: Niveles de concreción de la gestión



Fuente: tomada de SEP, (2009, p. 57).

Beltrán, (2000); Gómez, (2002); Pilar, (2012); ponen en el centro de la discusión la gestión como una actividad que implica estrategias, tácticas, decisiones, tareas, técnicas, acciones, con objetivos a corto, mediano y largo plazo. Para Gómez, (2002, p. 53) es un conjunto de funciones, tareas y técnicas integradas que hacen que un organismo alcance la eficacia y la eficiencia en el logro de sus fines. Para nosotros traduce la voz anglosajona *management*, y sería equivalente también a *administración*.

La gestión para Beltrán, (2000, p. 24), implica un “conjunto de decisiones y acciones que llevan al logro de objetivos previamente establecidos”. Para Pilar, (2012, p. 21) es una “actividad analítica y creativa, que tiene por meta la formulación de principios, directrices, normas y, también, la estructuración de sistemas gerenciales y de toma de decisiones sobre el presente y futuro de “algo”. Un concepto parecido al de gestión es el de administración, para Beltrán (2000), la administración implica ¿A dónde debe ir la organización? ¿Cómo?

¿Con quién? ¿Con qué? ¿Qué se debe de hacer? ¿Cuándo? ¿Cómo se medirán y supervisarán los resultados? En este sentido, se puede decir que la gestión contiene a la administración como parte de uno de sus procesos, categorías o dimensiones. Para Casassus, (2000) implica normas, estrategias, modelos, agendas, políticas, negociación, así como trabajar con personas y comprender sus necesidades. Mientras que la administración es una actividad que ayuda y sirve al gestor para lograr sus objetivos, pero un gestor no sólo debe de saber de administración, sino también de otras disciplinas como política, psicología, economía, sociología, etcétera.

Derivado de los conceptos de gestión y administración se habla de gestión educativa y administración educativa. En lo que respecta al primer concepto Martínez, (2012, p. 17) menciona que la gestión educativa es:

...una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo de liderazgo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada, así como la capacidad de articular los recursos de que se dispone de manera de lograr lo que se desea.

Mientras que la administración educativa:

...está apegada a una visión simplista, de tipo empresarial, en donde se le da mayor relevancia al factor de la ganancia que al sistema del servicio, cómo comercializar éste, se pierde el valor pedagógico y se pierde de vista la trascendencia del fin de la institución educativa, por esta determinante y los cambios sociales actuales la visión de empresa administrativa moviliza el valor del trabajo que adquiere la empresa educativa (Martínez, 2012, p. 16).

Morantes & Acuña, (2013) proponen un modelo de gestión con tres ejes: gestión organizacional, académica y externa. El primero tiene que ver con aspectos organizativos que sirven de soporte como estrategia de comunicación. El segundo más en contenidos, competencias, metodologías, modelos de evaluación, competencias, rol del profesor, estudiante. El tercero más en aspectos relacionados con el entorno, comunidad, sociedad.

Marco metodológico

La pregunta de investigación fue explorada mediante un método cualitativo que consistió en una entrevista semiestructurada realizada a directivos de alto nivel

de una universidad privada situada en la Zona Metropolitana de Guadalajara, Jalisco, México.

El muestreo que se utilizó fue intencional o selectivo basado en criterios (Martínez-Salgado, 2012). En el que participaron cuatro directivos de la universidad, los cuales fueron seleccionados sobre dos criterios: (1) que hayan vivido de cerca la creación de una unidad de EAD dentro de una universidad, (2) que les haya tocado su desarrollo y evolución hasta el momento actual, es decir su CO. Se mencionaron varios nombres de los cuales, algunos ya no fue posible su localización.

En cuanto al diseño de la entrevista, se realizó un cuestionario acorde con la pregunta, objetivo, hipótesis y revisión de la literatura, se delimitaron las siguientes dimensiones: desarrollo (el antes y el después), ubicación y procesamiento, evolución, planeación, efecto neto, resistencias y desafíos, cambio y capacidades institucionales e indicadores.

Para la validación de la entrevista, se contó con revisión y observaciones de dos expertos en investigación cualitativa, para identificar variables o categorías a incluir, así como su comprensión.

La aplicación de la entrevista, fue en un periodo de 3 semanas durante el mes de octubre y noviembre de 2017. Se realizaron de manera presencial en las instalaciones de la universidad, mismas que fueron grabadas y analizadas a través de las técnicas de análisis de contenido y comparación con apoyo del software *Atlas.ti*.



Se aplicaron en esta institución porque le ha tocado vivir de cerca, la incorporación de programas a distancia, y ha sido pionera junto con otras universidades (como la Universidad de Guadalajara) en la atención de educación para los adultos y gente que trabaja, además, existe la cercanía con algunos funcionarios de la institución.

Si bien, los resultados no son generalizables, tampoco quiere decir que sean privativos de esta universidad, ya que puede existir un proceso de CO muy similar en otras organizaciones.

En sus inicios en los años ochenta en México, la EAD surgió en las universidades como un proyecto con visión de futuro. Se llamaba “educación instruccional o abierta”, los materiales (libros con instrucciones y actividades) eran impresos, los estudiantes se los llevaban y recibían atención por teléfono o fax.

Resultados

Orígenes

En sus inicios en los años ochenta en México, la EAD surgió en las universidades como un proyecto con visión de futuro. Se llamaba “educación instruccional o abierta”, los materiales (libros con instrucciones y actividades) eran impresos, los estudiantes se los llevaban y recibían atención por teléfono o fax. Luego regresaban a entregarlos para ser evaluados y retroalimentados.

La creación de la unidad de EAD en la universidad en cuestión tuvo sus orígenes en el año de 1989. En ese tiempo se creía que la EAD era más barata que la escolarizada (aunque después se dieron cuenta de que no era así) y que se podía incrementar la cobertura debido a que se atendía a grupos (amas de casa, reclusos, personas que habían dejado trunca su carrera por trabajar, etcétera.) que la modalidad presencial no atendía.

Antes del surgimiento de la EAD, ya existían programas de *presencialidad disminuida*, donde los estudiantes acudían a la universidad de dos a tres días por semana y en el turno vespertino y nocturno. En año de 1992 inicia formalmente la EAD en la Universidad. En principio con disciplinas en formación teológica y filosofía. Posteriormente ampliándose a otros campos disciplinares.

Ubicación

Una de las fallas por las que la unidad de EAD no progresó ni maduró fue porque siempre estuvo al cobijo de un área *Staff* de desarrollo académico. Es decir, no dependía directamente de la Dirección General Académica (o rector) por lo que su visión y margen de maniobra se supeditaba a un departamento. Además, los cambios en la estructura organizacional han estado determinados por el desarrollo de la tecnología y matrícula.

Desarrollo

En su desarrollo se puede hablar de tres etapas:

- 1) Gestación, etapa en la cual, con diversas fuentes y apoyos públicos, pero sobre todo con uso de recursos propios de las universidades se logran iniciar algunos cursos como diplomados y especialidades



totalmente a distancia en los años noventa. En esta etapa la EAD era muy primitiva.

- 2) Con la aparición de la computadora y el internet, se empezaron a usar en un primer momento *disquetes* donde los estudiantes llevaban su material de estudio, el cual veían en computadora y luego regresaban impreso. Después, con la incorporación del internet tomaba auge el aprendizaje colaborativo y redes de colaboración. Sin embargo, se presentaron algunos problemas porque los profesores tenían miedo a las computadoras y aún no llegaban los estudiantes llamados *millennials* o *nativos digitales*, a las aulas, además el internet estaba muy limitado en sus anchos de banda.
- 3) Con la aparición de la Web 2.0, todos los contenidos y materiales se subieron a la plataforma, lo que permitió empezar a trabajar de manera virtual y con temporalidad en los módulos.

Sin embargo, uno de los problemas es que la EAD ha sido minimizada, disminuida, con pocas personas que la atienden. Además, no está incorporada a la máxima norma de la institución. Ha sido puesta en la normatividad secundaria. Lo que no le ha dado suficiente peso y por tanto no ha evolucionado.

Evolución

La EAD que en sus inicios sólo usaba teléfono y fax como medios tecnológicos, ahora ha pasado a lo virtual. A esta área de EAD se le adjudica la entrada de la tecnología educativa en la presencialidad. El modelo mixto que ha sido un éxito en cuanto su crecimiento, el cual combina la presencialidad y la distancia también deriva de la EAD. Sin embargo, uno de los problemas es que la EAD ha sido minimizada, disminuida, con pocas personas que la atienden. Además, no está incorporada a la máxima norma de la institución. Ha sido puesta en la normatividad secundaria. Lo que no le ha dado suficiente peso y por tanto no ha evolucionado. “Como proyecto educativo y académico se ha traducido en una oportunidad, pero desde lo organizacional y financiero se ha visto como un problema por su sostenimiento, porque no ha logrado su crecimiento en términos de matrícula” (Participante 1).



Planeación

La EAD se ha visto como un proceso de planeación que requiere de recursos, personal, retos e indicadores a cumplir. Dentro de este proceso se ha ido adaptando y acoplando la estructura pedagógica, comunicación y capacitación. Además, la EAD ha sido la puerta de la innovación de otros programas como el mixto y presencial.

Se ha identificado que no hay en el Plan de Desarrollo Institucional (PID, 2016-2020) una parte especial para la EAD, sólo hay elementos contextuales. Se pretende que la unidad de EAD incremente la matrícula en 10% anual, pero no dice, ¿cómo se incrementará? Es decir, no se mencionan las líneas de acción específicas para la modalidad (sólo generales). Sin embargo, su desarrollo ha tenido implicaciones positivas en términos tecnológicos y académicos. Para crecer como ente propio se le debe dar su lugar en la planeación y con una normatividad específica en el máximo nivel. Como área requiere de constantes adquisiciones tecnológicas, lo que la convierte en un área no barata.

Efecto neto

No es un área que genere grandes utilidades (beneficios). El proyecto no ha retornado financieramente lo invertido históricamente, pudiera decirse que hasta las instituciones han perdido. Sin embargo, social e institucionalmente han traído efectos positivos de manera indirecta. Por ejemplo, muchos profesores han utilizado cursos a distancia para perfeccionar sus cursos escolarizados. Para su desarrollo se requiere de gente que crea en la modalidad, desde los altos directivos hasta los coordinadores.



Resistencias y desafíos

Todo proyecto tiene resistencias, ésta en especial deriva del área financiera, todo ello por la búsqueda del retorno de inversión en muy corto plazo, lo que ha generado una situación de duda sobre su aceptación en nuestro medio, basada en su operación y sostenibilidad. Sin embargo, se sabe que los proyectos nuevos e innovadores retornan lento.

En los años noventa los alumnos no tenían computadora. Luego que tenían, no sabían usarla. Actualmente los costos de algunas tecnologías han ido bajando, lo que las ha hecho más accesible para los estudiantes. Aunque, tiene una situación de actualización tan rápida que ahora el problema es para la institución, porque se tiene que estar al día con la tecnología que los usuarios tienen a su disposición. El principal desafío es el manejo de los contenidos y el uso de ambientes virtuales, “no hay que meterse a aplicaciones tecnológicas porque se están modificando” (Participante 2). Otro desafío es irle ganando en los aparatos móviles (m-learning o universidad en la mano).

Cambios y capacidades institucionales

Con inversión y creatividad las universidades han ido cumpliendo la expectativa de los estudiantes, que quieren que todo sea rápido y nuevo, lo que se convierte en uno de los retos de mejora del servicio. En la presencialidad los recursos no son inmediatos, en la EAD hay inmediatez en el servicio.

En un principio no existían profesores facilitadores bien preparados, sólo tenían disposición para laborar en la modalidad. Actualmente hay facilitadores formados que incluso han recibido formación profesional en instrucción a distancia

En un principio no existían profesores facilitadores bien preparados, sólo tenían disposición para laborar en la modalidad. Actualmente hay facilitadores formados que incluso han recibido formación profesional en instrucción a distancia. También se puede hacer uso de todos los recursos gratuitos como plataformas, redes sociales, etcétera. Solo que se requiere contar con profesorado formado con apertura a la innovación, creatividad para que pueda desplegar todos los recursos en la plataforma.

El éxito del proyecto de EAD está en la retención. Por más que los cursos estén bien elaborados, si el facilitador no logra motivar al alumno, éste terminará abandonándolo. También se requiere de ir creciendo los anchos de banda más que la cantidad de equipos o aparatos tecnológicos. Cada vez el aprendizaje es más audiovisual, por tanto, es indispensable un conocimiento preciso de las características de las nuevas generaciones.

Indicadores de desarrollo

En este apartado se presentan algunos indicadores que de acuerdo a los entrevistados son los que garantizan la eficiencia y eficacia de la EAD. Se resaltan algunos indicadores sobre todo en la cuestión financiera, pedagógica y tecnológica. Aunque no existe una priorización, ambos entrevistados mencionaron la parte financiera (retorno de la inversión) como la más importante en el desarrollo de la EAD.

Se deja evidencia de que la gestión del cambio organizacional tal como lo explica la teoría neo institucionalista tiene que ver con el impulso recibido del medio ambiente, es decir, con las tendencias y estructura de reglas y normas que se imponen

Tabla 2: Indicadores de desarrollo de la ESAD

Indicador	Medida
Inversión	Tasa de retorno: implicaría recuperación de la inversión, para hacer rentable el proyecto en el corto plazo.
Unidades de aprendizaje	Número menor de unidades de aprendizaje dentro de cada módulo o programa, lo que indica un mayor enfoque.
Oferta	Número mayor de diplomados, licenciaturas y posgrados, lo que se traduciría en mayores posibilidades de beneficios, dado que ya se cuenta con la inversión en recursos humanos y de capital.
Modelo mercadológico	Número mayor de estudiantes matriculados por periodo con base a aprovechar descuentos, becas, convenios, etc.
Profesores capacitados	Número y porcentaje de profesores que han tomado cursos ofertados por la institución en manejo de herramientas tecnológicas o que acrediten formación en otras instituciones.
Estudiantes que ingresan, permanecen, desertan y se titulan	Número y porcentaje por ciclo escolar y programa.
Actualización de programas y oferta educativa	Número de programas por año que han sufrido modificaciones en academia y que se han rediseñado de acuerdo a las necesidades del entorno y sugerencias de expertos.
Uso y utilización de recursos de plataforma	Porcentaje de uso de medios y herramientas propuestas.
Evaluación de facilitadores, administrativos y tutores	Calificación con base a criterios previamente establecidos y socializados con los facilitadores, administrativos y tutores.
Acreditaciones	Número de programas acreditados por instituciones reconocidas externas nacionales e internacionales a la universidad.
Vinculación	Número de programas vinculados a organismos externos para su desarrollo.

Fuente: Elaboración propia

Discusión

En función de las perspectivas teóricas (institucionalismo y neo institucionalismo) propuestas para este análisis, creemos que gran parte los problemas que enfrenta la universidad a distancia en México tiene que ver con, ¿dónde se sitúan sus problemas que detienen su desarrollo? Aquí se deja evidencia de que los liderazgos han sido muy importantes en la creación y desarrollo de la EAD.

Se deja evidencia de que la gestión del cambio organizacional tal como lo explica la teoría neo institucionalista tiene que ver con el impulso recibido del medio ambiente, es decir, con las tendencias y estructura de reglas y normas que se imponen.

Bajo esta perspectiva podemos predecir escenarios no tan halagadores para la EAD, de no atenderse sus necesidades. No sólo se estaría deteniendo su desarrollo, sino que los resultados no deseables llevarían al desánimo de directivos, profesores e incluso estudiantes.

Conclusiones

La ESAD:

- Para su evolución y desarrollo requiere de estar dentro del máximo estatuto (normatividad, ley orgánica, etcétera.) de las universidades y ser considerada como estratégica.

- Requiere estar dentro de la estructura organizacional al más alto nivel.
- Se ha traducido en una oportunidad desde la parte académica. Sin embargo, requiere rentabilidad financiera en términos de retorno de inversión en el corto plazo, lo que se conseguiría con un incremento en la matrícula y disminución en las tasas de retención.
- Requiere verse como un proceso de planeación y adaptación, pero al mismo tiempo aprovechar las oportunidades que brinda el ambiente de manera accidental.
- Ha sido la puerta a la innovación dentro de las universidades y ha traído efectos indirectos institucionalmente.
- Para su desarrollo requiere inmediatez del servicio, lo que exige creatividad e innovación constante. Desde luego sin dejar de lado la calidad.

Las instituciones han incursionado en la ESAD para ampliar cobertura, generar mayor número de recursos financieros y estar a la altura de estándares internacionales en uso de tecnologías, pero no lo han logrado.

Las instituciones han incursionado en la ESAD para ampliar cobertura, generar mayor número de recursos financieros y estar a la altura de estándares internacionales en uso de tecnologías, pero no lo han logrado. Las razones tienen que ver con no darle la importancia debida dentro de las instituciones, para lo cual se requiere de expertos, especialistas y gestores

que después de echar andar el proyecto lo mantengan.

Una de las limitantes con la que nos topamos tuvo que ver con la localización de los informantes, lo que implicó que se realizaran sólo cuatro entrevistas. Su fortaleza tiene que ver con que se logró identificar a las personas clave dentro de la institución, a las cuales les tocó estar en su creación y evolución. Queda pendiente la realización de estudios similares en otras instituciones de educación superior para contrastar los resultados.

Bibliografía:

- Allison, G. t. (2003). *Modelos conceptuales de la crisis de los misiles cubanos. La hechura de las políticas* (pp. 119–174). México D. F.: Porrúa.
- ANUIES. (2010). Anuarios Estadísticos de Educación Superior - ANUIES [Educación]. Recuperado el 31 de marzo de 2016, de <http://www.anui.es.mx>
- Area, M., & Pessa, T. (2012). *De lo sólido a lo líquido: Las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales*. Web 2.0. *Revista Científica de Comunicación y Educación*, 1–8. <https://doi.org/10.3916/C38-2011-02-01>
- Arellano, D. (2010). *Reformas administrativas y cambio organizacional: Hacia el "efecto neto"*. *Revista Mexicana de Sociología*, 72(2), 225–254.
- ASALE, R.-. (2017). Diccionario de la lengua española - Edición del Tricentenario. Recuperado el 27 de noviembre de 2017, Diccionario de la lengua española website: <http://dle.rae.es/?id=RBkqjI>
- Beltrán, J. M. (2000). *Consideraciones preliminares. Indicadores de gestión* (segunda, pp. 1–26). Recuperado de http://www.economicas.unsa.edu.ar/afinan/informacion_general/book/manual_indicadores.pdf
- Cabot, M. (2013). "Cultura digital de masas" y "nueva educación". *Impulso*, 23 (57), 19–28.
- Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina*.





- Colorado, A. (2010). *Perspectivas de la cultura digital*. Zer, 15(28), 103–115.
- Coronilla, R., & Castillo, A. del D. (2003). *El cambio organizacional: enfoques, conceptos y controversias. Reformando al gobierno: una visión organizacional del cambio gubernamental*. (Segunda, pp. 77–136). México D. F.: Miguel Ángel Porrúa-CIDE.
- Crozier, M., & Friedberg, E. (1990). *El actor y el sistema: las restricciones de la acción colectiva* (Primera). México DF.: Alianza editorial mexicana.
- Elster, J. (1996). *Tuercas y Tornillos* (Segunda). Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/100757545/Tuercas-y-Tornillos-pdf-Libro>
- Elster, J. (2010). *La explicación del comportamiento social: más tuercas y tornillos para las ciencias sociales* (Primera edición en español). Barcelona, España: Gedisa.
- García, L. (2002). *La educación a distancia: de la teoría a la práctica* (Segunda). España: Ariel.
- Gómez, J. A. (2002). *Gestión de Bibliotecas. Planificación y marketing. Gestión de bibliotecas* (Primera, pp. 53–65). Recuperado de http://eprints.rclis.org/10372/1/Gestion_de_Bibliotecas_Gomez-Hernandez_2002.pdf
- Lane, J. E. (1987). *Exploraciones teóricas: El concepto de la burocracia. Organizaciones e instituciones* (Primera, pp. 48–86). México DF.: Siglo XXI.
- Martínez, L. (2012). *Fundamentos de la administración educativa. Administración educativa.pdf* (Primera edición, pp. 8–21). Recuperado de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf
- Martínez-Salgado, C. (2012). *El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias*. 7.
- Moore, G. M., & Kearsley, G. (1996). *Distance Education, A Systems View* (Primera edición). United States of America: Wasworth Publishing Company.
- Morantes, A., & Acuña, G. (2013). *Propuesta de modelo de gestión para educación superior a distancia: una aproximación*. Zona Próxima, (8), 72–92.
- Naime, A. (2004). *Los estudios organizacionales: Prolegómenos de un campo de conocimiento en América Latina. Los Estudios organizacionales en México* (coord.) (Primera, pp. 41–61). México DF.: Porrúa.
- North, D. (1990). *Institutions, institutional change and economic performance political economy of institutions and decisions* (Primera). Recuperado de http://www.ie.ufrj.br/ri/intranet/arquivos/douglass_c._north_institutions_institutional_change_and_economic_performance_political_economy_of_institutions_and_decisions____1990.pdf
- North, D. (1991). *Institutions*. The Journal of Economic Perspectives, 5, 97–112.
- PID. (2016, 2020). *Plan Integral de Desarrollo 2016-2020*. Recuperado de https://www.univa.mx/pid/img/PID2016-2020_Web.pdf
- Pilar, J. V. (2012). *Herramientas para la gestión y toma de decisiones*. (Segunda, pp. 19–22). Recuperado de http://www.jorgepilar.com/assets/pdf/Herramientas-para-la-gestion_2-edic_Jorge-Pilar.pdf
- Powell, W. W., & Dimaggio, P. J. (1999). *El nuevo institucionalismo en el análisis organizacional* (Primera). Recuperado de <http://www.inap.org.mx/portal/images/RAP/el%20nuevo%20intitucionalismo%20en%20el%20analisis%20organizacional.pdf>
- Prensky, M. (2001). *Digital natives, digital immigrants*. On the horizon, 9 (5), 1–6.
- Ramírez, J. de J. R. (2000). *Teoría de la organización: metáforas y escuelas. Reformando al Gobierno. Una visión del cambio organizacional del cambio gubernamental* (Primera, pp. 21–76). México DF.: Porrúa-CIDE.
- Rodhes, F. (2009). *Autoridad y liderazgo. La creación del futuro: La función de la universidad norteamericana* (Primera, pp. 283–298). Buenos Aires, Argentina: Fundación Universidad Palermo.
- SEP. (2009). *Antología y gestión escolar* (Septima). México: SEP-SNTE.
- SEP. (2010). *Modelo de gestión. Programa escuelas de calidad: Modelo de gestión educativa estrategica* (pp. 55–77). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n18/n18a07.pdf>
- Simón, H. (1982). *La psicología de las decisiones administrativas. El comportamiento administrativo*. Buenos Aires, Argentina: Aguilar. (Primera, pp. 76–104). Buenos Aires, Argentina: Aguilar.
- UNESCO. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Ministerio de educación de Perú.



Premisas y creencias de los matrimonios del movimiento Familia Educadora en la Fe en Guadalajara, Jalisco

Lic. Susana Romo Wiechers

Maestrante Instituto Bateson de Psicoterapia Sistémica

Miembro del Comité de Ética en investigación del Instituto Bateson de Psicoterapia Sistémica

MTFS. Alba Gloria Arias Ibáñez

Directora académica del Instituto Bateson de Psicoterapia Sistémica

MPS. Mauricio Leija Esparza

Coordinador de Investigación del Instituto Bateson de Psicoterapia Sistémica

Hay matrimonios que se casan por tradición o por una presión social, pero, también hay quienes creen en el matrimonio como una institución duradera y viven el sacramento con una fe auténtica. Algunos participan en grupos de iglesia y realizan prácticas religiosas con la creencia que esto les ayudará a mejorar su matrimonio.

Resumen

Se analizaron las premisas y creencias de los matrimonios pertenecientes al movimiento católico Familia Educadora en la Fe y se evaluó la influencia que recibían al participar activamente en éste.

Los resultados mostraron que cuando los matrimonios participan en este movimiento reciben un apoyo para superar los problemas que surgen en su relación.

Concluimos que el grupo religioso genera una retroalimentación positiva propiciando un crecimiento personal y de pareja.

Palabras Clave:

Matrimonio | Amor nutricional | Religión | Creencias | Conyugalidad.

Premises and beliefs of the couples of Familia Educadora en la Fe (Family Educating in Faith) movement in Guadalajara, Jalisco

Summary

The premises and beliefs of the couples belonging to the Catholic movement Familia Educadora en la Fe were analyzed and the influence they received from actively participating in this movement was evaluated.

The results showed that when couples participate in this movement, they receive support to overcome the problems that arise in their relationship.

We concluded that the religious group generates a positive feedback, fostering personal and couple growth.

Keywords: Marriage | Nurturing love | Religion | Belief
| Conjugality.

Les prémisses et les croyances des mariages du mouvement «Famille éducatrice sur la foi» à Guadalajara, Jalisco

Résumé

On a analysé les prémisses et les croyances des mariages appartenant au mouvement catholique «Famille éducatrice sur la foi » et on a évalué l'influence que celles-ci recevaient au moment d'y participer de manière sérieuse.

Les résultats ont montré que lors de la participation des mariages au mouvement catholique, ils reçoivent une aide pour surmonter les problèmes qui peuvent arriver dans leur relation.

En conclusion, le groupe religieux provoque une rétro-alimentation positive favorisant le développement personnel et en couple.

Mots clés: Mariage | Amour nourricier | Religion | Croyances
| Conjugalité.



Cuando una pareja decide unir su vida en matrimonio católico, se casa ilusionada, con la idea de perdurar toda la vida y ser feliz, sin embargo, no siempre sucede así.

Hay matrimonios que se casan por tradición o por una presión social, pero, también hay quienes creen en el matrimonio como una institución duradera y viven el sacramento con una fe auténtica. Algunos participan en grupos de iglesia y realizan prácticas religiosas con la creencia que esto les ayudará a mejorar su matrimonio.

De acuerdo con Minuchin (2001), la experiencia del ser humano se determina a través de su interacción con el medio donde se desarrolla. Así como, el hombre se ve influido por su contexto social, también el hombre influye en éste. Un sistema abierto es aquel que responde a estímulos del entorno, que pueden modificar su estructura.

Un grupo religioso como FEF (Familia Educadora en la Fe), pretende que el sistema conyugal tenga la oportunidad de recibir cierta información que le genere una retroalimentación positiva para hacer crecer su relación. Pero puede suceder que ciertos atractores, basados en premisas y pautas, no permitan el ingreso de la retroalimentación positiva, provocando que el matrimonio permanezca en su homeostasis por periodos prolongados.

Las parejas enfrentan diversos cambios en su ciclo vital, debiendo adaptarse a ellos para provocar el buen funcionamiento de su relación. Es necesario un ajuste, tanto a las costumbres, como a la educación de

Hay matrimonios que se casan por tradición o por una presión social, pero, también hay quienes creen en el matrimonio como una institución duradera y viven el sacramento con una fe auténtica. Algunos participan en grupos de iglesia y realizan prácticas religiosas con la creencia que esto les ayudará a mejorar su matrimonio.

cada uno y de sus respectivas familias de origen. Para Minuchin (1985), un matrimonio requiere un proceso de adaptación continua para permanecer unido.

Cada sistema social se comunica de distinta manera. La membresía a un determinado grupo social se da a partir de los criterios o reglas en las formas de comunicación, que excluyen a los que no participan de estas. “Un sistema social surge cuando la comunicación desarrolla más comunicación a partir de la misma comunicación” (Luhmann, 2014, p. 87).

En toda interacción entre personas hay un mensaje, incluso el silencio es comunicación. Watzlawick (1985) menciona que no podemos dejar de comunicar. Siempre hay una secuencia en las respuestas al comportamiento del otro, tanto en la comunicación de contenido, como en la relacional.

De acuerdo con Luhmann (2014) todo sistema parte de la acción, ya sea individual o social, ésta surge a partir de la realidad y necesita de ciertas características que la condicionen. Dependiendo de los valores y creencias de un contexto social, las personas actúan de determinada manera. Acción, es todo lo que el individuo hace o deja de hacer.

Según Bateson (1976) a lo largo de la vida, el ser humano adquiere diversos aprendizajes, los cuales van conformando sus premisas básicas. Aprendizaje 0: instintos o comportamientos necesarios para sobrevivir. Aprendizaje I: habilidades que ayudan a adaptarnos al entorno. Aprendizaje II: es aprender a aprender, son las pautas de comportamientos individuales o interpersonales. Aprendizaje III: aprendizaje de contexto de contextos, es la filosofía individual acerca del mundo.

Para Carl Jung (2014), la religión es una de las expresiones más antiguas de la mente humana, un fenómeno sociológico e histórico. Una actitud de la mente, que le da poder a ciertos espíritus e ideales. El proceso psicológico de las personas da poder a los ritos que realizan, logrando que las fuerzas espirituales, en las que creen, puedan actuar. Las ceremonias ponen al grupo en movimiento, acercan a los individuos logrando mayor intimidad entre ellos. Emile Durkheim (1912) menciona que las conciencias cambian, cuando hay una influencia mutua.

De acuerdo con algunos estudios, la religión puede influir en la satisfacción marital de forma positiva. Por ejemplo, Mahoney (1999) observó que los matrimonios que manifiestan su religiosidad están más satisfechos con su relación. Iboro (2001) concluyó que la baja participación y la heteronomía religio-

sas, se asocian con altos niveles de insatisfacción marital y la disolución de la pareja. Bramlett y Mosher, (2002) vieron que las personas religiosas, son menos propensas a divorciarse.

La Iglesia Católica propone valorar los beneficios del matrimonio y que a través de éste se construya un amor fuerte, donde se viva la generosidad, el compromiso y la fidelidad. “El bien de la familia es decisivo para el futuro del mundo y de la Iglesia” (Francisco, 2016, p.32)

La Iglesia Católica propone valorar los beneficios del matrimonio y que a través de éste se construya un amor fuerte, donde se viva la generosidad, el compromiso y la fidelidad. “El bien de la familia es decisivo para el futuro del mundo y de la Iglesia” (Francisco, 2016, p.32). Si la familia está bien, la sociedad también lo estará, pues en ella se gestan los valores y el compromiso social.

Hablando en términos de Luhmann, la Iglesia Católica genera un tipo de acción, brinda espacios de fe, para encontrar formas positivas de relacionarse. “La acción surge de una realidad social, en donde el sujeto se ve subordinado a la acción y la acción se subordina al sujeto que actúa” (Luhmann, 2014, p.40).



La felicidad conyugal se alcanza de manera fácil y automática si los esposos se limitan a meterse de lleno en el matrimonio, para luego dejarlo acontecer mientras experimentan juntos las transiciones y las crisis de la vida... y todo lo que les depara el tiempo y el espacio (Pitman 1994, p. 99).

Según Luhmann (2012) en un contexto social tan impersonal como el nuestro se puede reconocer al ser amado cuando hay una coincidencia en los intereses, ideales y valores, es decir, una codificación de la comunicación. El amor, abarca todas las vivencias del hombre, incluyendo su sexualidad. Amar es aceptar al otro como es. La franqueza es indispensable en una relación amorosa, incluye compartir los problemas y buscar juntos las soluciones. El amor es un punto de apoyo para la relación, ayuda a superar juntos los retos de la vida. Luhmann (2012) afirma que, cuando la base de la relación es el amor, ésta es más estable, ordenada y duradera, que cuando se basa sólo en la pasión.

El amor requiere, para actualizarse y realizarse, de una comunicación, y su expresión es la fuente de cierto tipo de relaciones sociales muy específicas. Existen, no sólo sentimientos sino relaciones amorosas. Pero para que existan, debe existir también una “comunicación amorosa”, una forma de comunicación del amor (Luhmann 2012, p.36).

Para Erick Fromm (2012), el amor es un arte que hay que aprender y practicar, es una actividad, no un afecto pasivo. Cuando uno se esfuerza en dar, más que en recibir, se experimenta una gran satisfacción y si el amor es recíproco entonces también se recibe del otro.



Linares (2006) habla del amor como una reciprocidad en lo cognitivo y en lo emocional, una manera de pensar y sentir amorosa que se manifiesta tanto en el reconocimiento como en la valoración mutua, en la ternura y el cariño, en el deseo, como en la relación sexual, principalmente.

Las personas apreciamos el mundo de distinta manera, lo que para uno puede ser un contratiempo, para otro puede ser el fin del mundo. Todo depende de las premisas, creencias y valores del individuo.

Las premisas son abstracciones que se configuran en la mente como una realidad, son las certezas que nos orientan en el mundo y nos ayudan a identificarnos y relacionarnos, cuando éstas son amenazadas hay ansiedad. Desde nuestras premisas, percibimos, sentimos, pensamos y nos comportamos. Dificilmente cambian.





Caballero (2014) menciona que las creencias son afirmaciones mentales, a través de las cuales actuamos en cada situación, dependiendo del contexto. Son nuestras teorías personales acerca del entorno social. Sirven para responder ante distintas situaciones, se forman por las expectativas al dar por hecho que deben suceder ciertas cosas, como esperar que el amor sea incondicional. Las expectativas traen consigo emociones y sentimientos, que generan comportamientos específicos, dependiendo de si son satisfechas o no.

Las creencias se sustentan con los valores, son puntos de referencia que organizan el comportamiento de las personas dentro de la sociedad o comunidad determinada. "Un valor es algo importante para nosotros, algo que nos motiva, que nos hace actuar, que da sentido a nuestra vida" (Hone y Mercure, 1993, p. 83.)

Las creencias se sustentan con los valores, son puntos de referencia que organizan el comportamiento de las personas dentro de la sociedad o comunidad determinada. "Un valor es algo importante para nosotros, algo que nos motiva, que nos hace actuar, que da sentido a nuestra vida" (Hone y Mercure, 1993, p. 83.)

Los valores cambian a lo largo de la vida, esto puede provocar las crisis en la pareja.

Muchos problemas matrimoniales surgen cuando las premisas individuales los llevan a tener dificultades en su relación. Si el contexto de comunicación de su familia de origen fue inapropiado, sus premisas generarán creencias, emociones y conductas inapropiadas.

Bagarozzi y Anderson (1996) hablan de una mitología conyugal, la cual se forma a partir de la mitología individual, incluye sus premisas y creencias. Esta mitología comienza desde el momento en que escoge al compañero. Cada uno tiene sus ideales cognitivos internos y piensa que van a ser cubiertos por el otro. La relación es duradera mientras sus expectativas de roles se ven satisfechas, pero si la conducta del cónyuge cambia con respecto al ideal, entonces surge la insatisfacción debido a la cual, puede que la persona decida poner fin a la relación o que intente modificar su ideal y acomodarse a la nueva realidad, aunque también puede intentar que su pareja cambie para adaptarla a su ideal.

Método

La presente investigación se llevó a cabo utilizando una metodología cualitativa. Por medio de una entrevista semiestructurada se buscaron las pautas, premisas y creencias, diferencias y coincidencias.

La muestra fue de 3 matrimonios y una señora divorciada. Los participantes pertenecen o han pertenecido a FEF.

Fue una investigación de riesgo mínimo. Los participantes firmaron una carta de consentimiento informado basada en la Declaración de Helsinki (1975).

El Comité de Ética en Investigación del Instituto Bateson de Psicoterapia Sistémica evaluó y dictaminó como aprobada esta investigación.

Resultados

Nuestra muestra estuvo constituida por miembros pertenecientes a FEF. Tres matrimonios y una señora. Ella tiene 56 años, es separada desde hace 9 años, participó con su esposo en FEF por 17 años. El matrimonio A, tiene edades de 44 y 45 años, 16 años de casados, pertenecen a FEF desde hace 5 años y tienen hijos en edad escolar; el matrimonio B, tiene edades de 60 y 61 años, 36 años de casados, participan en FEF desde hace 25 años y sus hijos ya salieron de casa. El matrimonio C, tiene edades de 38 y 44 años, 12 años de casados

y 7 años en FEF, tienen hijos en edad escolar. Todos ellos han participado, junto con sus hijos, en todas las actividades de FEF.

Los matrimonios A y C, con hijos de primaria y secundaria, están más motivados y comprometidos en participar activamente en FEF que los de más edad con hijos adultos. La señora divorciada menciona que, si hubieran pedido ayuda profesional, tal vez hubieran podido salvar su matrimonio. El matrimonio B, tuvo problemas matrimoniales, manifiestan que gracias a FEF y a la psicoterapia de pareja, salieron adelante. Ahora que están en la etapa del nido vacío disfrutan mucho de su relación.

Las categorías analizadas durante este estudio fueron las siguientes:

Cuadro 1.
Categorías del estudio

Conyugalidad	Espiritualidad y religión	Aprendizaje II (Bateson)	Contexto social	Acción
Comunicación	¿Qué significa la Iglesia Católica y la comunidad?	Aprender en relación con el entorno. (Influencia de otros matrimonios).	Pertenencia al grupo.	Crecimiento mutuo.
Unidad	¿Cómo las celebraciones de FEF fortalecen al matrimonio?		Concepto del amor en los matrimonios de FEF.	Acuerdos.
Resolución de conflictos	Crecimiento espiritual.		Creencias de FEF en relación con el matrimonio (roles).	Ayuda a otros.

Elaboración propia





Conyugalidad.

Se analizó de qué manera el sistema conyugal se nutre mediante su participación en FEF. Incluye las

subcategorías: Comunicación, Resolución de conflictos y Unidad. Ejemplos:

Cuadro 2.
Conyugalidad

	Comunicación	Unidad	Resolución de conflictos
Citas	"Aprender a escucharnos, cosa que no hacíamos, ni de un lado ni del otro, a hablar en vez de gritar". "Si digo, como toda pareja, tenemos nuestras diferencias de opiniones, sigue pasando y seguirá pasando, pues digo, eso no se acaba".	"Creo que seguiríamos juntos aunque no estuviéramos en FEF, claro, cambiaría, no nuestra relación de pareja, cambiaría que nos haría falta la comunidad". "Yo no me sentía unida, sentíamos que éramos él y yo aparte, no, no me sentía parte de, o, cómo, porque esas fueron las cosas que me empecé a dar cuenta, estando en FEF".	"Aprendimos a saber manejar ese tipo de cosas que antes pues no sabíamos, o sea y eran enojos, enojos y allá tú, tú tu lado y yo el mío". "Los conflictos ya los ves como más chiquitos de cuando no estábamos en FEF, ¿no?, de repente tenías un conflicto y decías: uf, es una bola de nieve gigante".
Similitudes	En la mayoría mejoró la forma de comunicarse y escucharse. Las diferencias las toleran más.	Muchos se unieron más en FEF y creen que no cambiará.	Los conflictos se resuelven con un diálogo fraterno.
Diferencias	Algunos no cambiaron la mala comunicación.	FEF ayudó a unirse pero no perduró esa unidad.	Algunos no resolvían, sino que cedían y al dejar FEF esto cambió.
Hallazgos	FEF propicia los momentos de diálogo y depende de cada uno si los sabe aprovechar para mejorar.	FEF ayuda a la unidad pero es de cada uno hacerla crecer.	FEF da las pautas para resolver conflictos y hay que practicarlas para que se queden.

Elaboración propia

Espiritualidad y Religión.

Se observó de qué manera FEF cubre las necesidades espirituales de los matrimonios que participan en este grupo de iglesia. Las subcategorías analizadas fueron:

Significado de Iglesia Católica y comunidad; Cómo las celebraciones de FEF fortalecen al matrimonio; Crecimiento espiritual. Ejemplos:

Cuadro 3.

Espiritualidad y Religión

	¿Qué significa la Iglesia Católica?	¿Cómo las celebraciones de FEF fortalecen al matrimonio?	Crecimiento espiritual
Citas	"Para mí la Iglesia es una guía, alguien que nos invita a estar cerca de Jesús, a trabajar, que nos une a todos los católicos, es como la madre que nos acoge". "De la Iglesia siento que es una institución que se ha ido deteriorando con el tiempo y que actualmente no cumple con, con (sic.) las necesidades de, de (sic.) la gente de nuestro tiempo".	"Esas convivencias y reuniones o encuentros que había sí nos ayudaron a fortalecernos, no nomás (sic.) como pareja, sino también como familia". "Siempre me decía mi mamá: "a ver, ustedes están bien porque están en FEF, en el momento que salgan de FEF van a tronar", jaja (risa irónica) o sea, sí, palabras sabias".	"En temas como matrimonio, o por ejemplo de dinero, o con los hijos, o algo, aprendimos hacer oración antes de tocar algún tema que sabemos que nos puede llegar a hacer pelear". "En que vivamos más o menos la misma espiritualidad, porque vivíamos una espiritualidad diferente, cada quien a su manera y cada quien por su lado y pertenecer a FEF sí nos ha ayudado".
Similitudes	"Muchos coinciden que la Iglesia congrega, une y enseña a los católicos".	"Las celebraciones de FEF ayudan a fortalecer el matrimonio, en la mayoría".	"Todos mencionan tener un mayor crecimiento espiritual al pertenecer a FEF".
Diferencias	Para algunos la Iglesia no responde a las necesidades de mayoría de la gente.	Algunos se separaron cuando dejaron de asistir.	La espiritualidad continuó incluso afuera de FEF.
Hallazgos	Hubo más coincidencias que diferencias en cuanto a lo que es la Iglesia para ellos.	FEF propicia el fortalecimiento del matrimonio, pero hay que mantenerlo.	La espiritualidad de los matrimonios se da dentro y fuera de FEF.

Elaboración propia



Aprendizaje II (Bateson).

Es el aprendizaje del entorno. Se muestra cómo FEF ha influido en la formación de la personalidad y ca-

rácter de las personas y si esto ha fortalecido, o no, su relación conyugal. Ejemplos:

Cuadro 4.
Aprendizaje II (Bateson).

Citas	"La paciencia es la principal, ha crecido, como que ahora somos más pacientes, pues entonces, este... como que sí, o sea, sí ha ayudado, pues como que analizar en uno mismo que estás mal". "Yo a él lo he visto mmm menos enojón, o sea, más tranquilo, o sea, ya controla más, puede manejar más su carácter, o sea, sabe ya poner un alto cuando no sabía que algo no le está gustando, pero ya no explota como explotaba, de repente sí se le va, pero ya es más tranquilo, mucho más espiritual".
Similitudes	FEF ayuda a superar las fallas personales de convivencia, que propicia el aprender a desenvolverse en contexto de Iglesia y familia. Han recibido apoyo moral y económico otras parejas de FEF, se han sentido parte de una comunidad que brinda apoyo espiritual y humano.
Diferencias	No sólo FEF, influye en su buena relación de pareja. Algunos ya vienen con ese aprendizaje desde la familia de origen y FEF es sólo un complemento.
Hallazgos	Existe un apoyo y ayuda desinteresada entre los matrimonios de FEF y son una influencia positiva dentro y fuera de FEF.

Elaboración propia

Contexto social.

Describe la interacción del sistema conyugal, del sistema FEF y cuáles son los beneficios o perjuicios en la relación de pareja. Las subcategorías analizadas fue-

ron: Importancia de la pertenencia al grupo; Concepto del amor en los matrimonios de FEF; Creencias sociales en relación con el matrimonio, roles. Ejemplos:

Cuadro 5.
Contexto social

	Pertenencia al grupo	Concepto del amor en los matrimonios de FEF	Creencias de FEF en relación con el matrimonio (roles)
Citas	"Vas a aprender, vas a convivir y con gente que, que (sic.) yo creo que llega de la misma manera que todos, entonces se hace una comunidad muy, muy sana". "Cuando dije, a ver qué está pasando, pleitos broncas, gritos, ahí fue cuando sí dije: 'qué bueno que estamos en FEF', porque nos ayuda y también los niños ven otras cosas, o sea si me gustaba, yo me sentía protegida".	"A raíz de ese amor entendí que el amor es todos los días, que no es nada más el sentimiento, sino el 'tengo que hacer algo para hacer crecer ese amor'". "Poder aceptamos como somos y querernos así, no querer: 'yo te quiero cambiar, te quiero cambiar como creo yo que debe ser'".	"Me llevo muy bien con mis hijos, con ellos no tengo ningún problema, pero la familia es con el marido, ¿no? Eso me duele, me pesa mucho, sí me pesa, la verdad". "Empezamos a entender cuál era nuestro rol, cuál era mi rol, este... como esposo y como papá de una niña, este...y que tenía que, ya que ir cambiando esa dinámica".
Similitudes	Piensen que la convivencia con personas que sienten y piensan como uno es benéfica en muchos aspectos.	Coinciden en que el amor se construye cada día y es una aceptación mutua.	Piensen que matrimonio es la base de la familia, donde cada uno juega un rol.
Diferencias	No se encontraron.	No se encontraron.	Algunos no pudieron adaptarse y se separaron.
Hallazgos	FEF propicia un ambiente sano para la convivencia de las parejas.	FEF fortalece las creencias de que el amor es hacer crecer la relación.	Las creencias del matrimonio cristiano se fortalecen.

Acción.

Describe de qué manera el participar en FEF mueve al sistema conyugal a la acción, es decir, cuáles son

sus motivos e intenciones hacia dentro y fuera del sistema. Las subcategorías son: Crecimiento mutuo; Acuerdos; Ayuda a otros. Ejemplos:

Cuadro 6.

Acción

	Crecimiento mutuo	Acuerdos	Ayuda a otros
Citas textuales	"Sí me ayudó, porque en FEF veíamos mucho lo que es el matrimonio, lo que significa el ser católicos y estar casados y yo empecé a darme cuenta que no estábamos siendo congruentes". "Los cambios son, no solamente por FEF, nuestro matrimonio ha cambiado porque hemos madurado, son 25 años y una parte de lo que nos ha hecho madurar es FEF, pero no ha sido la única parte".	"pues sí tratas como de suavizar tu, cómo te diré... como... o a lo mejor tu egoísmo, este... y de aterrizar las diferentes opciones que hay, o él me da consejos, o yo a él, o te digo, siempre tratamos como de llegar a ese punto y de estar de acuerdo". "¿Acuerdos?, se hablaba, pero era difícil llegar a conclusiones, pero eso fue siempre FEF o no FEF, siempre, ¿sí? pero FEF ayudaba, por lo menos a mí me ayudaba".	"Yo no me siento ya cómoda si yo ya viví esto y tener esta felicidad, esa necesidad de compartir, poder ir a decirle a alguien más 'sí puedes', o ayudar, es una necesidad". "Ahora sí buscamos como que ahora qué hacemos, hay que llevar esto hay que ayudar acá, este... y también para, pues enseñar a nuestros hijos es aparte de que hay que dar".
Similitudes	Muchos coinciden en que en FEF creció y se fortaleció su relación.	Creer que FEF ayudó a que logran llegar a acuerdos al ser menos egoístas.	Coinciden que ayudar a otros es un compromiso y una alegría.
Diferencias	Algunos creen que no sólo FEF influyó en su crecimiento.	Para algunos fue difícil llegar a acuerdos siempre.	No se encontraron.
Hallazgos	En FEF se dan espacios para hacer crecer la relación.	FEF da herramientas para lograr el diálogo y los acuerdos.	Pertenecer a FEF invita a ayudar a otros a crecer.

Discusión

Las parejas entrevistadas que se desenvuelven en un contexto social como FEF, viven una serie de experiencias que influyen en su vida matrimonial, estas les ayudan a su crecimiento personal y de pareja e influyen en su vida de familia. Manifiestan que este contexto social se retroalimenta de los mismos matrimonios que aportan su propia experiencia para enriquecerlo. Minuchin (2001) menciona que la interacción de la persona con el medio donde se desarrolla va a determinar sus propias experiencias, así como el contexto influye en el hombre, el hombre influye en éste.

Las interacciones entre el sistema matrimonio y el sistema FEF se dan de diversas maneras. Durante las sesiones comparten sus conocimientos, sus creencias, sus proyectos y su fe. Esto propicia una retroalimentación positiva que da como resultado un cambio en su estilo de vida.





Para estos matrimonios el amor significa darse el uno al otro en una entrega mutua, con voluntad y dedicación. Su relación se nutre a través de los detalles, de la comunicación y de la renuncia de sí mismo. Como menciona Linares (2006) es un amor nutricio, en el cual los esposos viven una reciprocidad, tanto en lo cognitivo, como en lo emocional. Tienen una forma de pensar amorosa, se reconocen y valoran mutuamente, la armonía en su relación consiste en la capacidad que tienen de resolver sus conflictos por medio de la negociación.

Los roles que desempeñan estas parejas son los de una familia tradicional. Aunque ambos trabajen, la responsabilidad de mantener a la familia recae sobre él, mientras que ella tiene la responsabilidad de ocuparse de las actividades de la casa. Esto, en ocasiones, lleva a la creencia de que el hombre debe tomar las decisiones importantes dentro del sistema familiar. Piensan que un matrimonio duradero garantiza la estabilidad de la familia, tanto en lo económico como en lo social. Estas creencias reflejan lo que el entorno religioso (en el cual se desarrolla FEF) dicta, debe ser el matrimonio. Luhmann (2012) refiere que, la forma en que el amor se expresa se legitima por el entorno al cual se pertenece, cubriendo las necesidades del sistema social. Al pertenecer a FEF se refuerza este concepto de amor, propuesto por una sociedad tradicionalista. FEF se convierte en el ámbito comunicativo adecuado, donde se da un tipo de codificación del amor.

A través de su proyección en la comunidad, estos matrimonios tienen la oportunidad de trascender y

alcanzar la auto realización de la que habla Maslow (2005), la cual consiste en alcanzar experiencias pico y poseer una ética y moral congruentes.

De acuerdo con Luhmann (2014) los sistemas sociales se construyen sobre la base de la acción, que incluye el interés, motivos e intenciones de los individuos, lo que estas parejas ven concregado al pertenecer a FEF. Ellos mencionan que su relación de pareja se ve fortalecida cuando hay congruencia con lo que viven dentro y fuera del grupo. Esto se ve reflejado en cambios positivos de las distintas áreas de su vida, como la familia, el trabajo y la pareja misma.

Algunas de las parejas entrevistadas reconocen que su crecimiento matrimonial se debió también a otros factores, como recurrir a una ayuda profesional (psicoterapia de pareja e individual) cuando tuvieron problemas maritales. Como resultado, hubo cambios en la escucha mutua para un diálogo fraterno en la toma de acuerdos.

El dogma, introyectado a través de los rituales, brinda la “higiene espiritual” de la que habla Jung (2014). Estos matrimonios creen que las celebraciones son indispensables para crecer en la fe, tener paz espiritual y mantener una buena relación de pareja, así como para compartir las alegrías y tristezas con otros matrimonios. Mencionan que su vida se ve fortalecida y su fe reafirmada al participar en todas las actividades que promueve FEF. Esto refleja lo que expone Durkheim (1912), quien menciona que el proceso psicológico da poder a los ritos logrando que las fuerzas espirituales actúen.



Los matrimonios entrevistados, pertenecientes a FEF, comentan haber recibido múltiples aprendizajes: desarrollaron una mejor comunicación, control de las emociones, crecimiento espiritual, mayor generosidad, desarrollo de la personalidad, entre otros. Bateson (2001) menciona que, a lo largo de su vida el hombre adquiere aprendizajes que modifican su conducta, aprendiendo en relación con el entorno (aprendizaje II). Ellos aprendieron a dar y recibir, tanto el apoyo moral como el económico a otras parejas de FEF, esto los hace sentirse parte de una comunidad.



Los aprendizajes recibidos les ayudan a afrontar y superar las crisis propias del matrimonio durante los cambios en cada etapa de su ciclo vital.

Entre los objetivos de FEF están: fomentar la unidad del matrimonio a través de los valores como el amor, la generosidad, el compromiso y la fidelidad. Estos matrimonios encuentran maneras de nutrirse a través de la oración en pareja, la catequesis y otras actividades que este movimiento religioso promueve. De esta manera constatamos lo que Luhmann (2014) postula al mencionar que la acción surge de una realidad social. Esto es posible gracias a la retroalimentación que se da en la interacción de los sistemas matrimonio y FEF.

Conclusiones

Un grupo como FEF brinda espacios para hacer crecer la relación de pareja, pero depende del matrimonio poner en práctica lo aprendido. En ocasiones, los atractores (creencias o premisas de la persona) no dejan que la información produzca un cambio permanente. Esto se refleja en que, a pesar de todas las vivencias, algunos matrimonios no perduran.

Dependiendo del ciclo vital en que se encuentre la familia, las parejas pueden sentirse más motivadas por los hijos pequeños a participar en FEF, pero cuando los hijos crecen, es posible que dejen a un lado estos espacios para la reflexión de temas que nutren el matrimonio, lo cual puede influir en que su relación se enfríe.

Las ideas, los conceptos, las creencias y costumbres, dentro de una sociedad, se transmiten de generación en generación a través del amor, entre otras formas de comunicación, como bien lo menciona Luhmann (2014). Por medio del amor, las personas comunican lo que creen y esperan del otro. Una forma de amar es interesarse por sus gustos y necesidades del cónyuge, saliendo del propio egocentrismo, a través de la generosidad, de un dar desinteresado, sin perder la individualidad de cada uno.

En una relación de pareja es indispensable que cada uno se conozca y se acepte a sí mismo, buscando ser mejor persona y desarrollando sus propias capacidades, pero si dejan de tener intereses en común, el matrimonio puede estar en riesgo.

El amor se debe cultivar y hacer crecer, es una tarea de dos. Muchos dan por hecho que su amor va a ser para siempre, pero cuando vienen los problemas, se van distanciando, sin percatarse que el amor va muriendo. Hay que cuidar el amor con una comunicación asertiva, con honestidad y con proyectos conjuntos. Al tomar caminos distintos, la separación se da poco a poco, hasta que un día se dan cuenta de que están con un desconocido y ya es muy difícil renovar el amor.

Bibliografía

- Bagarozzi, D. A., y Anderson, S. A. (1996). *Mitos personales, matrimoniales y familiares*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Bateson, G. (2001). *Espíritu y Naturaleza*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Bateson, G., Jackson, D. D., Haley, J. y Weakland, J. (1956). *Toward a theory of schizophrenia. Systems Research and Behavioral Science*, 1(4), 251-264. Palo Alto, CA, USA.
- Caballero, E. (2014). *Estructura mental de la patología*. San Luis Potosí, México: Psicoterapia de premisas MR.
- Durkheim, E. (1912). *Las formas elementales de la vida religiosa*, Colofón, S. A. - Morena 425-A -03100 México, D. F. recuperado el 20 de diciembre de 2017 de: <http://bit.ly/2mlPOik>
- Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (2017). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda, Distrito Nacional Santo Domingo. Rep. Dominicana. Recuperado el 6 de diciembre del 2017 de: <http://bit.ly/2jiDCWz>
- Espinoza Vilela, C. P. (2014). *Relación entre el clima social familiar y satisfacción marital en parejas de esposos del grupo Bodas de Cana*. Repositorio Institucional. Piura, Perú: Udalech Católica. Recuperado el 17 abril 2018 <https://bit.ly/369Qcuv>
- Familia Educadora en la Fe. (2014). *Estatutos de Familia Educadora en la Fe*. México. Recuperado el 7 de diciembre del 2017 de: <http://bit.ly/2kO8VZm>
- Fincham, F. D., and Linfield, K. J. (1997). *A new look at marital quality: Can spouses feel positive and negative about their marriage?* Journal of Family Psychology, 11(4), 489. Recuperado el 30 de marzo de 1918 de <https://bit.ly/35N0UqV>
- Francisco (2016). *Amoris laetitia: La alegría del amor, Sobre el amor en la familia*. Exhortación Apostólica postsinodal. Madrid, España: Ediciones Palabra, S.A.
- Fromm, E. (2012). *El arte de amar*. Barcelona, España: Paidós.
- Hone, G y Mercure, J (1993). *Estaciones de la pareja*, Sal Terrae. Málaga, España.
- Ibora F. and Akpan U. (2011). *Predicting marital satisfaction from the attachment styles and gender of a culturally and religiously homogenous population*. Gender and Behavior, Vol. 9(1), p. 3656 – 3679. Sabinet, African Journals. Recuperado el 29 de marzo del 2018 de: <https://bit.ly/2J53vkz>
- Iglesia Católica (2014). *Catecismo de la Iglesia Católica*. México: Coeditores Católicos de México.
- Jung, C. (1970). *Psychology and Religion West and East Collected Works* Vol. 11, New Jersey, USA: Princeton University Press.
- Mahoney, A., Pargament, K. I., Jewell, T., Swank, A. B., Scott, E., Emery, E. y Rye, M. (1999). *Marriage and the spiritual realm: The role of proximal and distal religious constructs in marital functioning*. Journal of family psychology, 13(3), 321. Washington, DC. USA: APA Psys NET. American Psychological Association. Recuperado el 2 de abril del 2018 de: <https://bit.ly/30WKw3o>
- Minuchin, S. (2001). *Familias y terapia familiar*. Barcelona, España: Gedisa.
- Pittman, F. (1994). *Mentiras privadas*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Schu, W (2001). *Matrimonio y familia: un nuevo horizonte*. México: Contenidos de formación integral.
- Linares, J. (2006). *Una visión relacional de los trastornos de personalidad*. Perspectivas sistémicas, la nueva comunicación. Recuperado el 13 de abril del 2018 de: <https://bit.ly/2HF9JH8>
- Luhmann, N (2012). *El amor como pasión*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Luhmann, N (2014). *Introducción a la teoría de sistemas*. Lecciones publicadas por Torres, J. México: Universidad Iberoamericana.
- Watzlawick, P., Beavin, J. Jackson, D. (1985). *Teoría de La Comunicación Humana*. Barcelona: Herder.



Inseguridad alimentaria en pacientes con diabetes mellitus en puerperio

en hospital público de atención obstétrica de la Ciudad de Santiago de Querétaro, Querétaro.

María del Carmen Castro Saldaña

Maestra en Nutrición Clínica. Estudiante de Doctorado en Ciencias del Desarrollo Humano, UNIVA, Querétaro, Querétaro.

En virtud de la alta prevalencia de diabetes mellitus durante la etapa de la gestación y en la etapa de puerperio; la presente investigación nos dará la oportunidad de conocer la influencia de la inseguridad alimentaria como parteaguas para condicionar el descontrol metabólico.

Resumen

La diabetes mellitus en el puerperio, es una de las principales complicaciones de la salud y metabolismo de las pacientes y el recién nacido. Un factor que incide en esta patología es la inseguridad alimentaria (SA). El propósito del estudio fue efectuar un análisis desde la perspectiva de la SA, en mujeres entre 15-55 años con diagnóstico de diabetes gestacional del Hospital del Niño y la Mujer de Querétaro, donde se calculó su índice de masa corporal (IMC) y niveles de glucosa (DxTx). Se aplicó un cuestionario para determinación de SA y tipo de dieta de cada una de las madres. Los resultados se clasificaron en 4 grupos de madre de acuerdo a su alimentación: (SA) Seguridad alimentaria, inseguridad leve, moderada y grave. De cada grupo se comparó su DxTx y su IMC, así como el peso del recién nacido en gramos (RN).

Palabras Clave: Diabetes Mellitus | Puerperio | Inseguridad alimentaria.

Food insecurity in patients with diabetes mellitus in the postpartum period, in a public hospital in the city of Santiago de Querétaro, Querétaro

Summary

Diabetes mellitus in the postpartum period is one of the main health and metabolic complications of patients and newborns. One factor that influences this pathology is food insecurity (FI). The purpose of the study was to carry out an analysis from the perspective of FI, in women between 15-55 years of age diagnosed with gestational diabetes at the Hospital del Niño y La Mujer in Querétaro, where their body mass index (BMI) and glucose levels (Dxtx) were calculated. A questionnaire was applied to determine FI and the type of diet of each of the mothers. The results were classified into 4 groups of mothers according to their diet: (FI) food security, mild, moderate and severe insecurity. From each group, their Dxtx and BMI were compared, as well as the newborn's weight in grams (NB).

Keywords: Diabetes mellitus | Postpartum | Food insecurity.

Insécurité alimentaire chez des patients diabétiques (diabète sucré) dans une période postnatale, à l'hôpital public sur sommation obstétricale à la ville de Santiago, Querétaro

Résumé

Le diabète sucré pendant la période post-partum, est une des principales complications de santé et du métabolisme des patientes, ainsi que du nouveau-né. L'un des facteurs qui a une incidence sur cette pathologie est l'insécurité alimentaire (SA). Le but de cette étude a été d'effectuer une analyse du point de vue de la SA, chez les femmes de 15 à 55 ans avec le diagnostic de la maladie diabète gestationnel de l'hôpital des enfants et pour femmes à Querétaro, où on a calculé leur index de masse corporelle (IMC) et les taux de glucose(Dxtx). On a fait l'application d'un questionnaire pour savoir la détermination de SA et le type de régime à chacune des mamans. Les résultats ont été classés par quatre groupes de mères par rapport à leur alimentation: (SA) sécurité alimentaire, sécurité légère, modérée et grave. De chaque groupe, on a comparé son Dxtx et son IMC, ainsi que le le poids du nouveau-né en grammes (RN).

Mots clés: Diabète sucré | Postpartum | Insécurité alimentaire.

Introducción

El Hospital de Especialidades del Niño y la Mujer, Querétaro, perteneciente a los Servicios de Salud del Estado de Querétaro, nosocomio dedicado a brindar salud a la población queretana se encarga de monitorizar y resolver patologías agregadas en la gestación donde ponen en riesgo la salud materna y del binomio, donde el pronóstico a la evolución misma de la patología y complicaciones, como al estado nutricional de la misma paciente.

En el año 2019 se tiene bajo el reporte del Sistema de Información en Salud que se registraron 20,090 eventos obstétricos

En el año 2019 se tiene bajo el reporte del Sistema de Información en Salud que se registraron 20,090 eventos obstétricos, de los cuales nos enfocaremos en la incidencia de pacientes que cursan con diabetes gestacional, teniendo la cifra de 360 pacientes para el primer cierre preliminar del Sistema en Salud (2019).

Si bien, sabemos que la diabetes mellitus es una patología de índole metabólica, la cual desde la parte de la gestación el organismo de la madre es incapaz de compensar adecuadamente los efectos *diabetogénicos* de la gestación, donde se declara como un aparente descontrol de las cifras de glucemia centrales en la paciente que gesta y que se perpetúa en la etapa póstuma



del puerperio fungiendo como un marcador obstétrico de alto riesgo por las consecuencias en la gestación y puerperio mediano y tardío (Gómez, 2005).

En virtud de la alta prevalencia de diabetes mellitus durante la etapa de la gestación y en la etapa de puerperio; la presente investigación nos dará la oportunidad de conocer la influencia de la inseguridad alimentaria como parteaguas para condicionar el descontrol metabólico en las pacientes con estas condiciones, valorando la pertinencia de la accesibilidad alimentaria, factibilidad, asequibilidad, sostenibilidad y seguridad higiénica alimentaria.



Esto como resultado nos dará una prevención a las complicaciones de salud, tanto obstétricas y perinatales, si se logra evidenciar la importancia de los factores de seguridad alimentaria relacionadamente con la patología en discusión, la diabetes mellitus en puerperio.

Se tiene el entendido de que los niveles séricos de glucemia pueden revertir debido a la expulsión de la placenta, con el feto al momento del alumbramiento, y que por ende los niveles séricos de glucosa y hormonales irán remitiendo poco a poco conforme más avance el puerperio tardío.

Pero, con base a la pregunta de investigación que nos hacemos, ¿la inseguridad alimentaria es un factor condicional al descontrol metabólico en las pacientes en puerperio con diabetes mellitus en la gestación?

La presente investigación va encaminada a ver a las poblaciones vulnerables, focos rojos epidemiológicos y a considerar los diversos factores que fracturan la estructura del ser humano y que hacen que haya un desarrollo humano en lo individual o en lo colectivo.

Objetivos

General

Identificar la inseguridad alimentaria existente en pacientes en puerperio con diabetes mellitus.

Específicos

Valorar el estado nutricional antropométrico de las pacientes con diabetes mellitus en la gestación y que se encuentran en la etapa de puerperio.

Valorar los datos de peso al nacer de los infantes relacionando los datos de descontrol metabólico.

Monitorizar el comportamiento metabólico de las pacientes en la estancia hospitalaria.



La diabetes mellitus, se ha extendido por todo el mundo de manera tal que se ha convertido en una pandemia, afectando a millones de personas en el mundo y detonándose esto por estilos de vida inadecuados, obesidad y sobrepeso (Arteaga Díaz, 2010).

Marco teórico

La diabetes mellitus, se ha extendido por todo el mundo de manera tal que se ha convertido en una pandemia, afectando a millones de personas en el mundo y detonándose esto por estilos de vida inadecuados, obesidad y sobrepeso (Arteaga Díaz, 2010).

El griego Demetrio de Apamea en el año 270 a.C. refinó el diagnóstico de la diabetes mellitus (Turnes, 2007).

El primer caso de diabetes mellitus gestacional fue publicado en el año del 1824. Se describió que una mujer gestante sufría de sed, poliuria y que el feto macrosómico murió en el puerperio (García, 2008).

Un estudio de la prevalencia de alteraciones en la tolerancia a la glucosa postparto en pacientes con diabetes gestacional previa, al efectuar un estudio transversal aplicado en el Hospital de Gineco-Pediatría No. 48 del IMSS, en el Estado de Guanajuato, México, menciona que el diagnóstico y subsecuente tratamiento de la diabetes mellitus gestacional tienen implicaciones importantes para la prevención de la diabetes mellitus de tipo 2 posparto; dándole relevancia a esta problemática de salud importante en éste grupo de riesgo poblacional (Romero, 2012).

En México se calcula que 13 de cada 100 embarazos padecen de diabetes mellitus gestacional; teniendo una prevalencia de 09.7% a 13.9%, traspolando esta parte en el puerperio inmediato.

Se entiende por puerperio al periodo de tiempo que sigue al momento del parto durante el cual los cambios fisiológicos del embarazo, trabajo de parto y parto se resuelven. Usualmente se consideran este periodo de 6 semanas (Amaya, 2015).

Uno de los cambios en la etapa de puerperio en la mujer es la regresión de la curva de insulina a los niveles pregestacionales dos días después del parto donde la curva de glucosa vuelve a la normalidad entre 8 a



10 semanas después del parto. Pacientes que mantienen los niveles elevados por arriba de los 130 a 140 mg/dl en postprandial habrán desarrollado la patología de la diabetes mellitus (Amaya, 2015).

Se considera a la *seguridad alimentaria* como la disponibilidad ilimitada de los alimentos nutricionalmente adecuados e inocuos con la capacidad de adquirirlos y de aceptarlos socialmente, tal como nos menciona Shamah-Levy y otros autores en el año 2014, describiendo la magnitud de la inseguridad alimentaria en México (p. 80).

Organismos como la FAO (Organización para la Alimentación y la Agricultura) junto con el BM (Banco Mundial), reafirman la importancia de poder contemplar la seguridad alimentaria como una determinante en el crecimiento y sustentabilidad global (Díaz, 2016).

La FAO en el 2019, dio a conocer la clasificación de la seguridad alimentaria cuantificados por los indicadores de hambre de los objetivos de desarrollo sustentable, teniendo 3 clasificaciones: seguridad alimentaria, inseguridad alimentaria moderada e inseguridad alimentaria grave p (5).

Metodología

La presente investigación tiene un alcance gracias a su diseño de estudio en el campo de la salud y calidad de vida; así como, de la salud pública para las investigaciones de nuestra casa de estudios la Universidad del Valle de Atemajac.

Lo que respecta a la metodología de la investigación, la presente es de enfoque cuantitativo descriptivo, de tipo retrospectivo transversal, en el estudio. Se han diseñado instrumentos de recolección de datos como la historia clínica nutricional del área de Ginecoobstetricia, apoyándose con el expediente clínico de cada una de las pacientes, propio del Hospital de Especialidades del Niño y la Mujer junto con sus formatos y estudios de gabinete correspondientes con base a la Norma Oficial Mexicana del expediente clínico NOM-004-SSA3-2012.

Con lo que respecta a la hipótesis de la investigación, se considera que la inseguridad alimentaria condiciona el curso de la diabetes mellitus en la etapa de puerperio en las mujeres usuarias de los servicios hospitalarios de la institución gubernamental de salud.

Como hipótesis nula, se considera: la inseguridad alimentaria de las mujeres en la etapa de puerperio con diabetes mellitus gestacional, no influye en el curso de la patología metabólica con las cifras de glucosa capilar como control metabólico.

Como hipótesis alternativa se puede considerar que múltiples factores influyen en el curso de la patología de la diabetes mellitus en el puerperio.

Las variables de la investigación reflejan la dependencia directa, los controles de las cifras metabólicas en las pacientes, los dextroxtis capilares valorando los niveles de glucemia de las pacientes, el peso al nacer de los recién nacidos y el índice de masa corporal de las pacientes. Estas variables son medibles y paramétricas.

Las variables independientes son los factores que inciden en el control metabólico de las pacientes con diabetes mellitus en el puerperio como la seguridad alimentaria. Con la aplicación del score de seguridad alimentaria dentro del historial clínica.

La medición de las variables se llevó a cabo a través de la estadística descriptiva e inferencial y no descriptiva, por métodos paramétricos para la valoración de las diferencias significativas (análisis de varianza, prueba de Tukey) y para los no paramétricos (chi-cuadrada). Con lo que respecta al material que se empleó para ello, fueron báscula y estadímetro. Báscula Omron Modelo 514C y estadímetro de pared marca Seca Modelo 206.

Cabe señalar que las pacientes presentaron ningún gasto extra o de remuneración a ningún personal del área de la salud o del hospital con lo que respecta a la ejecución del estudio.

Dentro de lo que respecta a los recursos humanos que participaron en la ejecución del estudio, se cuenta con la licenciada en Nutrición con formación académica en proceso de Doctorado en Ciencias del Desarrollo Humano, la cual trabajó de manera directa con la ejecución del estudio.

De manera indirecta, se contó con el apoyo de un médico ginecobstetra, enfermera y médico pediatra para la valoración y seguimiento del binomio.

En cuanto a los documentos de recolección de datos para la presente investigación se cuenta con el expediente clínico del paciente, formato de histo-

ria clínica nutricional ginecobstétrica (Anexo No.1). Además del formato de consentimiento firmado para poder considerar la participación de las pacientes de manera voluntaria como población seleccionada.

Por otra parte, la concentración del procesamiento de la información se llevó a cabo para el análisis estadístico mediante la utilización de los programas SPSS versión 12 para Windows, junto con el apoyo de documento y plantilla de Excel Windows Microsoft 2010.

Por parte de los recursos financieros fueron aportados por la institución hospitalaria; sin generar montos adicionales.

Se procedió a abordar a cada una de las pacientes que se diagnosticó con puerperio quirúrgico o fisiológico en estancia hospitalaria del área de internamiento de ginecoobstetricia y se procedió a leer y explicar en voz alta lo que se encuentra plasmado y expresado en el formato Carta Consentimiento Informado, el cual se expresa en el anexo No. 2 de la presente investigación.

Posterior a ello se procedió a tomar medidas antropométricas de peso y talla, dichas medidas se tomaron con base a lo referido al apéndice No. 1. Toma de peso y talla en paciente adulto ambulatorio, según la técnica referida por Suversa en el 2010.

Para el caso de pacientes menores de 18 años, adolescentes, el diagnóstico del estado nutricional por nivel de IMC se consideró bajo la referencia de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006) tomando los apéndices No. 5 y 6.



Dicho lo anterior, se procedió a iniciar el abordaje de anamnesis en la historia clínica nutricional de la paciente. En donde se recabó los datos con base a la técnica de recolección de datos nutricionales del A, B, C, D, E. (antropometría, bioquímicos, clínicos, dietéticos nutricionales extrahospitalarios que efectúan las pacientes fuera del hospital en casa, aunado al entorno y esferas que se deben de contemplar en la paciente); esto con la ayuda del formato anexo No. 1. Historia Clínica Nutricional.

Se procedió a recabar los datos de peso y talla al nacer de los menores, recabando los datos de la carpeta y expediente clínico del recién nacido.

Se aplicó el formato de tamizaje rápido de inseguridad alimentaria contenido en el anexo No. 1 colocando con un 1 si cumple con el rubro alimentario que se está preguntando a la paciente y un 0 si no lo cumple. Se procedió a sumar los ítems y a diagnosticar el estatus de inseguridad alimentaria que hay en las pacientes. Entre más seguridad alimentaria tenga la paciente, se llegará a considerar un puntaje de 05 puntos en total; mientras un puntaje menor a 05, representa la inseguridad alimentaria en la paciente.

Se consideró a diagnosticar el nivel de seguridad alimentaria a través de la siguiente DxTx de diagnóstico.

- 2 = Inseguridad alimentaria grave.
- 3 = Inseguridad alimentaria moderada.
- 4 = Inseguridad alimentaria leve.
- 5 = Seguridad alimentaria.

Aunado a lo anterior se contempló recabar los datos de los bioquímicos de la química sanguínea de la paciente, así como del registro de los dextrostix capilares de la paciente contenidos en la carpeta de enfermería y en las hojas de enfermería, registrándolos en el formato de Historia Clínica Nutricional (Ver anexo No. 1).

Resultados

A continuación se presentan los siguientes resultados con lo referente a la investigación ejecutada. Primeramente en la Tabla No. 1. Promedios (Media [X]) y desviación estándar (desv.std) de las tres variables estudiadas: Glucosa en sangre en mg/dl (DxTx) e índice de masa corporal (IMC) de la madre, y peso en gramos del recién nacido (RN) al nacimiento (peso RN), se muestran los promedios (Media [X]) y su desviación estándar (Desv.std) (y su respectivo error [EEM]) de los datos obtenidos de las pacientes del hospital de atención obstétrica de la ciudad de Santiago de Querétaro, donde se observan las tres variables estudiadas: Glucosa en sangre en mg/dl (DxTx) e índice de masa corporal (IMC) de la madre, así como el peso en gramos de sus hijos al nacimiento (peso RN), en comparación con los resultados obtenidos al momento del tamizaje de la seguridad alimentaria de la paciente, donde se muestra la escala seleccionada con base a los 5 componentes cuestionados a las pacientes sobre seguridad alimentaria.





TABLA 1. Promedios (Media [X]) y desviación estándar (Desv.std) de las tres variables estudiadas: Glucosa en sangre en mg/dl (DxTx) e índice de masa corporal (IMC) de la madre, y peso en gramos de RN al nacimiento (peso RN).

NIVEL S.A.	casos (N)	Glucosa en sangre de la madre (DxTx)			Índice de masa corporal (IMC)			Peso en gramos del recién nacido al nacer (peso RN)		
		Media	EEM	desv.std	Media	EEM	desv.std	Media	EEM	desv.std
2	42	110.10	2.889	18.72	32.00	0.851	5.515	3652.86	7.638	49.499
3	40	106.33	2.597	16.424	31.32	0.685	4.333	3647.25	16.322	103.230
4	15	105.13	3.816	14.779	32.52	0.959	3.716	3916.67	33.333	129.099
5	39	106.10	2.115	13.208	30.76	0.814	5.048	3501.28	6.491	40.535

Donde los niveles de seguridad alimentaria (NSA) fueron:

- 2 = Inseguridad alimentaria grave.
- 3 = Inseguridad alimentaria moderada.
- 4 = Inseguridad alimentaria leve.
- 5 = Seguridad alimentaria.

las 42 pacientes cursan con una inseguridad alimentaria leve y 40 con moderada, con lo que nos refiere Swindaley, et al en el 2006, sobre la inseguridad alimentaria, siendo ésta el resultado de una disponibilidad y acceso limitados de los hogares o de los individuos a los alimentos.

En la aplicación del score para valorar el nivel de inseguridad alimentaria, podemos observar que las 42 pacientes cursan con una inseguridad alimentaria leve y 40 con moderada, con lo que nos refiere Swindaley, et al en el 2006, sobre la inseguridad alimentaria, siendo ésta el resultado de una disponibilidad y acceso limitados de los hogares o de los individuos a los alimentos. Pese a lo anterior, se observa que un número cercano a las mujeres que no gozan de esta condición sí mantienen una seguridad alimentaria adecuada, con 39 casos de los estudiados.

Llama la atención sobre la media de la Tabla No. 1, considerando hacer a un lado el nivel de seguridad alimentaria en las pacientes, todas ellas caen en rangos de medias que expresan obesidad y en un grado debajo de los parámetros y puntos de corte de entre 30.0 a 34.5 para categorizarse como este estrato antropométrico. Esta cifra hace referencia a las recientes estadísticas sobre obesidad en nuestra nación donde hay un 75% de la población femenina adulta



que padece de obesidad, 7 de cada 10 adultas la padecen (Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, ENSANUT, 2018).

Para poder probar o descartar si existió alguna influencia significativa del grado de seguridad o en su caso inseguridad alimentaria en los parámetros estudiados, se comparó cada variable (DxTx, IMC y peso RN) entre los diferentes niveles de seguridad alimentaria (NSA). Mediante la prueba de análisis de varianza de un factor (ANOVA) y la prueba de Tukey.

Para la aplicación de éste análisis paramétrico se mostró que los datos cumplieran los supuestos para dicho análisis:

Independencia. Los datos fueron de pacientes distintos y elegidos aleatoriamente. Las variables dependientes fueron numéricas. La distribución homogénea se corroboró mediante gráfica de puntos y la normalidad con la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Así mismo, la variable de contraste aunque era independiente, por no ser numérica ni de intervalo, sino nominal politémica, se utilizó para la prueba de chi-cuadrada, la cual también aplica para corroborar la homocedasticidad (para valores homogéneos) de los datos.

Niveles de glucosa sérica DxTx

En los niveles de glucosa sérica tamizado por DxTx capilar no hay diferencia significativa entre los 4 grupos de NSA. Obteniendo un valor de significancia (Sig.) en la ANOVA ($p\ 0.599 > 0.05$) (Tukey $P\ 0.657 > 0.05$).

Sin embargo, dado que “los tamaños de grupo no son iguales, se utilizó la media armónica de los tamaños de grupo. Los niveles de error de tipo I no

están garantizados”. Los grupos de mujeres no son iguales debido a los resultados de niveles de seguridad alimentaria, por los cuales se obtuvieron los resultados de dichos niveles.

De acuerdo a la prueba de chi-cuadrada, los valores de DxTx2 y DxTx4 ($p\ 0.05 < 0.947$ y $p\ 0.05 < 0.974$) fueron diferentes, mientras que DxTx3 y DxTx5 no fueron diferentes significativamente ($p\ 0.05 > 0.003$ y $0.05 > 0.041$).

las mujeres que demuestran tener una seguridad alimentaria grave en el nivel 2 de NSA, obtuvieron los niveles de glucemia más elevados. De igual manera, las del grupo de seguridad alimentaria 4 con un tamizaje de seguridad alimentaria leve, obtuvieron las cifras de glucemia más bajas por el monitoreo de DxTx capilar sérico

Esto se traduce que las mujeres que demuestran tener una seguridad alimentaria grave en el nivel 2 de NSA, obtuvieron los niveles de glucemia más elevados. De igual manera, las del grupo de seguridad alimentaria 4 con un tamizaje de seguridad alimentaria leve, obtuvieron las cifras de glucemia más bajas por el monitoreo de DxTx capilar sérico.

Mientras que el grupo 3 de seguridad alimentaria moderada con las pacientes que cursan seguridad alimentaria, marcan un semejante valor sin ser iguales en número.

Índice de masa corporal (IMC)

El IMC de las madres no mostró diferencia significativa entre grupos por inseguridad alimentaria, NSA, (ANOVA. (p 0.554 > 0.05). (Tukey P 0.530 > 0.05). Sin embargo, en la prueba de chi-cuadrada los cuatro grupos fueron diferentes entre sí (p 0.05 < 1.000).

Lo que se observa en los 5 grupos de seguridad alimentaria comparados entre sí, es la oscilación en un rango de IMC de las pacientes de 30.76 a 32.52 donde se puede afirmar lo que las Encuestas de Salud Pública afirman sobre la tendencia epidemiológica de la mujer en el padecimiento de la obesidad desde la parte pre gestacional hasta el culmen de la misma.

Es gracias a este registro del parámetro ligado a los niveles de glucemia en el DxTx, que podemos ver cómo las mujeres del grupo de seguridad alimentaria leve (grupo 4), cursan IMC de 32.5 obesidad tipo I (OMS, 2006); cursando con niveles de DxTx capilares de 105.13 mg/dl.

Dato que se debe de visualizar de igual manera, dado que las glucemias más altas con 110.10 mg/dl como media, son las de las pacientes del grupo de seguridad alimentaria grave, quienes siguen presentando obesidad con una media de IMC de 32.0 obesidad grado I. (OMS, 2006)

Peso de los recién nacidos (Peso RN)

En el peso al nacimiento, dado que el nivel de significancia es menor a 0.05 (p .000 < 0.05) nos indicó que hay diferencia significativa entre grupos.

Sin embargo, se observa con base en la Tabla No. 1, previamente mostrada, que resaltan los datos de los niños que más peso tuvieron con una media de 3,916.67 g dentro del grupo de seguridad alimentaria (4) que es el de seguridad leve, siendo el grupo que más IMC padece a 32.5 de obesidad grado I (OMS, 2006). Con lo que podemos constatar que a mayor peso del recién nacido más composición corporal de la madre y glucemias alteradas de igual manera, entrando en un estadio de seguridad alimentaria leve.

La prueba de Tukey mostró la diferencia entre RN2 y RN5 y de RN3 y RN4 respecto a los dos anteriores pero no entre ellos:

Tabla 2. Peso RN, con base a la prueba Tukey.

NSA	N	Subconjunto para alfa = .05		
		1	2	3
5	39	3501.28		
3	40		3647.25	
2	42		3652.86	
4	15			3916.67
Sig.		1.000	.993	1.000



Derivado de lo anterior, como podemos observar en la gráfica 1, la información recabada no fue lo suficientemente definitoria como para asegurar que la inseguridad alimentaria, por lo menos en los grados leve y moderado, influyen en el estado metabólico de la mujer al momento del parto: no obstante, sí fue significativo el hecho de considerar nuestras variables como no paramétricas dado que, nuestra hipótesis alternativa se hacía más evidente en su significancia.

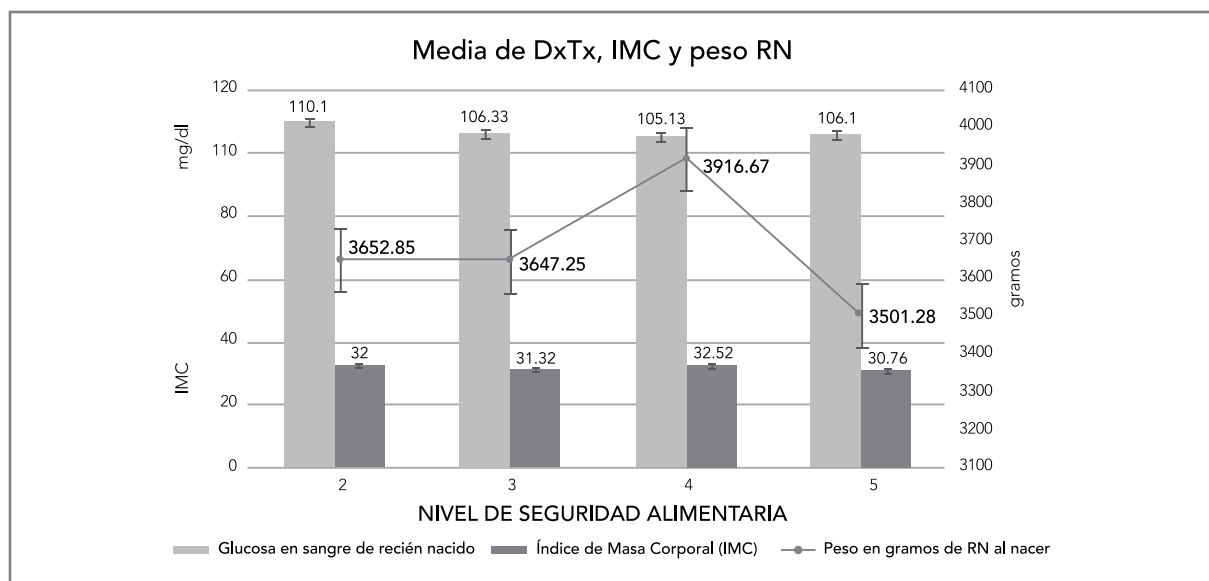
El hecho de que los grupos de cada variable no fueran del mismo tamaño quizá influyó en el caso del análisis con el ANOVA. Lo cual nos lleva a mejorar el muestreo en investigaciones futuras.

Por otra parte, como vimos en la Tabla 2 peso RN, con base a la prueba de Tukey, fue un hecho significativo mostrar que en los grupos de madres con

deficiencias alimentarias moderadas, los hijos alcanzaron mayores pesos al nacer. Esto quizá debido a la propia percepción nutricia de la madre.

Como lo muestra la gráfica 1 de media de DxTx, IMC y peso del recién nacido en los niveles de seguridad alimentaria, de igual manera, que en la Tabla No.1 Promedios (Media [X]) y desviación estándar (Desv.std) de las tres variables estudiadas: Glucosa en sangre en mg/dl (DxTx) e índice de masa corporal (IMC) de la madre, y Peso en Gramos de RN al nacimiento (peso RN), podemos ver que los resultados son los mismos a los que previamente se habían expuesto reiterándose en el nivel de seguridad alimentaria 4 de inseguridad leve, se observa como sobresale el dato de los niveles de glucemia por DxTx y del peso del RN por media de 3,916.67 g.

Gráfica 1. Media de DxTx, IMC y peso del recién nacido en los niveles de seguridad alimentaria.





Los ensayos no paramétricos mostraron cambios entre los niveles, sobre todo leves y graves, de la inseguridad alimentaria de las madres respecto a sus niveles de glucosa.

Conclusiones

Los ensayos no paramétricos mostraron cambios entre los niveles, sobre todo leves y graves, de la inseguridad alimentaria de las madres respecto a sus niveles de glucosa.

De forma importante se mostraron diferencias en los pesos de los niños al nacer sin llegar al grado macrosómico (niños con pesos mayores a los 4000 gr.), se observaron niños con mayor peso al nacer de madres con mayor inseguridad alimentaria, pero índices de masa corporal similares a las de mejor seguridad alimentaria.

Se corroboró que madres con inseguridad alimentaria grave tienen hijos al nacer con pesos elevados, macrosómicos de 3,916.67 g junto con el gran problema epidemiológico de la población mexicana de nuestros días, la obesidad.

La última gráfica nos marca la diferencia entre pesos, donde la población no se comporta de forma normal, por ello se aplica la chi-cuadrada y por ende no cumple la homogeneidad, no siendo parejos. Esa diferencia en la n, influye en la población a comportarse normal.

Con chi-cuadrada sí hubo diferencias en el IMC, ya que hay una división entre niveles entre los estatus de diagnóstico.

En este tipo de estudios lo mejor es asignar un valor numérico y que la población sea homogéneo y aleatoria.

En el control metabólico sí se ve la dispersión de puntos, es aparente una población normal pero, ya que entra la mujer diabética en el último corte del monitoreo de la glucemia, oscilan las consideraciones hacia el control metabólico.

Lo que nos muestra el estudio son las dos caras de la moneda en números muy parecidos entre las pacientes que cursaron la inseguridad alimentaria grave en comparación con las que sí gozaban de una seguridad alimentaria, 42 en contra de 39 casos correspondientes a estos rubros. En efecto es lo que se vive en nuestros polos epidemiológicos y de situación alimentaria en nuestra nación, pasando de hambre a excesos nutricionales, impactando de manera significativa en los estatus antropométricos nutricionales.

Lo anterior nos lleva a reflexionar sobre que en México, organismos se han dedicado a medir la seguridad alimentaria de la población mexicana como lo ha hecho el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), pero de manera global sin prestar atención en poblaciones vulnerables a patologías agregadas en estos periodos fisiológicos, sin poder determinar realmente el nivel de seguridad alimentaria que impera en la población (2010); lo cual nos indican los presentes resultados de la importancia de valorar los resultados obtenidos.

No sólo hay que focalizar a la inseguridad alimentaria en un marco de disponibilidad y de desarrollo económico, si no hay que evaluar el impacto que ésta tiene en el control metabólico o en el pronóstico de las enfermedades. Es por ello imperante no menospreciar las oportunidades de intervención multifocal en este



grupo poblacional en pro de brindar una atención en materia de salud y alimentación oportuna, que no condicione el fracaso ni de las políticas intervencionales ni en la salud y nutrición de la población en cuestión.

Discusión

La investigación es fundamental en las Ciencias de la Salud, por ello se debe de estar en constante estudio de las necesidades de intervención y oportunidad de mejora.

Por parte de este estudio podemos mencionar que un punto a tratar, en una futura investigación, es del control metabólico a través de otro parámetro bioquímico certero como lo es la hemoglobina glicada (HbA1c%) con tres meses previos al de monitorización de rutina central por sobre los niveles de glucemia centrales. Valdría la pena que este estudio se volviese longitudinal para de esta manera poder considerar el buen o mal apego al control metabólico y de ahí poder sacar una conclusión más contundente en al respecto. De esta manera dejamos la pauta para no dejar de lado el comportamiento estadístico de este tipo de población vulnerable, con la cual se realizó la investigación.

Este estudio es apenas una cohorte que está surgiendo y que requiere más atención, así como, el seguimiento de las pacientes que desarrollan diabetes mellitus relacionada con la inseguridad alimentaria; para ver la perpetuación del descontrol metabólico en la mujer y la tendencia a la disfunción que *per se* la misma patología genera a mediano o largo plazo.

De igual manera sucede con el peso de los niños recién nacidos, vale la pena, pues, valorar cómo es la ganancia de eso y cómo es que se correlaciona con el nivel de seguridad alimentaria.

El IMC no nos puede decir mucho por sí sólo, si no hay un estudio previo las causas socio-culturales que le den una explicación a la obesidad. Por lo que consideramos que la población no se comporta de manera normal hablando estadísticamente, sino que hay una homogeneidad en los estatus antropométricos nutricionales.

Bibliografía

- Amaya Guío; Jairo (2015). *Obstetricia Integral del siglo XXI*. Capítulo 17. Puerperio y Lactancia Materna. Editorial: Médica Panamericana; 2014. Pp. 545-568.
- Bernal A.; César. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: PEARSON.
- Consejo de salubridad General. (2016) *Diagnóstico y tratamiento de diabetes en el embarazo*. Guía de práctica clínica.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) (2010). *Dimensiones de la seguridad alimentaria Evaluación Estratégica de Nutrición y Abasto*. 1ra Edición. México, D.F. Pp. 12-22.
- Cristina Mejías Patón, Juan Lorenzo Prados-Ruiz, Juan Carlos Sánchez-García, (2018). *El IMC durante el embarazo y su relación con el peso del recién nacido (PRISMA)*. Obtenido desde: [https://www.JONNPR.2018;3\(3\):159-249](https://www.JONNPR.2018;3(3):159-249)
- Diario Oficial de la Federación. (2016). Norma Oficial Mexicana 007-SSA2-2016 *Para la atención de la mujer durante el*

- embarazo, parto y puerperio y de la persona recién nacida. Secretaría de Salud.
- Díaz Carreño, Miguel Ángel; et al. (2016). *Inseguridad alimentaria en los estados de México: un estudio de sus principales determinantes*. Revista Economía, Sociedad y Territorio. 16 (51): 459-483.
- Font-López; KC. (2017). *Diagnóstico de Diabetes Gestacional en población mexicana*. Revista Ginecología y Obstetricia de México. 85 (2):116-124.
- Gómez Cruz; Zoila; et al. (2005). *Factores relacionados con la hemoglobina glucosilada anormal en el puerperio inmediato*. Revista Ginecología y Obstetricia Mexicana. 76, (59): 591-596.
- González-Cosío Teresa, Sanin Luz Helena, Hernández-Ávila Mauricio, River Juan, Howard Hu. (2018). *Longitud y peso al nacer: papel de la nutrición materna*. Salud Pública de México. 40 (2): 119-126. Obtenido desde:<http://salud-publica.mx/index/php/spm/article/view/6066>>
- Lovatón Cabrera, Guadalupe. (2015). *Aspectos sociales en la alimentación*. Revista Salud Pública de México; 45 (2):16-20.
- Norma oficial mexicana NOM-004-SSA3-2012 del expediente clínico.
- NMX-313 para la presentación de proyectos de investigación en las instituciones de salud.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura; et al. (2019). *Informe El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo. Protegerse frente a la desaceleración y el debilitamiento de la economía*. 1 Edición, Roma. 2019.
- Peralta. M., Octavio. (2006). *Aspectos Clínicos del puerperio*. Instituto Chileno de Medicina Reproductiva.
- Romero Gutiérrez, G. (2012). *Prevalencia de alteraciones en la tolerancia a la glucosa postparto en pacientes con diabetes gestacional previa*. Ginecología y Obstetricia de México. 51, (12): 631-636.
- Servicios de Salud del Estado de Querétaro. (2019). Sistema de Información en Salud. Informe Preliminar Hospitalario de Materno-Obstétrico 2019.
- Shamah-Levy; Teresa; et al. (2014). *La magnitud de la inseguridad alimentaria en México: su relación con el estado de nutrición y con factores socioeconómicos*. Revista Salud Pública de México. 56 (1): 79-86.
- Suverza Fernández, Araceli. (2010). *El A, B, C, D, de la evaluación del estado de Nutrición*. Editorial. Mc Graw Hill. 1ra Edición. 2010.
- Urquia-Fernández; Nuria. (2014). *La seguridad alimentaria en México*. Revista Salud Pública de México. 56 (1): 92-98.
- Yolanda Flores-Peña, Nayla Y. Camal-Ríos, Ricardo M. Cerdá-Flores. (2011). *Evaluación de la percepción materna del peso del hijo y de la heredabilidad del IMC en diadas mestizas del Sureste de México*. Archivos Latinoamericanos de Nutrición. Obtenido desde: <https://www.alanrevista.org/ediciones/4/> (EBSCO&source)
- Yunes Zárraga José Luis, Barrios Reyes Aida, Ávila Reyes Ricardo, Duarte Ortuño. (2011). *Efecto del estado nutricional de la madre sobre el neonato*. Revista Pediatría de México. 1 (3):34-45.





El movimiento social hacker Whistleblower: contexto, evolución y coyuntura.

Sergio Ellerbracke Román

Profesor del Centro de Enseñanza Técnica Industrial y egresado del Doctorado en Ciencias del Desarrollo Humano de la Universidad del Valle de Atemajac.

Elba Lomelí Mijes

Profesor-Investigador del Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio, y egresada del Doctorado en Ciencias del Desarrollo Humano de la Universidad del Valle de Atemajac.

La posmodernidad ha influido sobre los movimientos sociales. Por un lado los movimientos sociales tradicionales ahora colaboran mediante la red, y se comunican interna y externamente por medio de redes sociales y, por otro lado han surgido nuevos movimientos sociales, deslocalizados y sin una dirigencia central. En esta nueva categoría de movimientos sociales estarían los movimientos ecologistas, los globalifóbicos, los consumidores indignados (que luchan contra la obsolescencia programada, consecuencia del diseño de productos de baja duración), y los hacktivismos.

Resumen

Un movimiento hacker es un movimiento social que surge de las tecnologías de la computación y que se opone a estrategias perversas de grandes ejércitos, corporaciones y gobiernos. Un hacktivista se enfrenta a una realidad que no acepta, creando un sistema que haga obsoleta dicha realidad. Bajo estas definiciones, en años recientes los autores de este artículo hemos articulado una taxonomía de nueve movimientos sociales hacker: *whistleblower*, *criptolibertarios*, *anti RFID*, *consumidores indignados*, *anarquistas*, *libres*, *wikipedianos*, *DOAJ* y *cruncher*. En este trabajo nos centramos especialmente en los *whistleblower*, movimiento que se relaciona e identifica con la coyuntura generada por la detención de Julian Assange en Londres, la cual tiene como finalidad su extradición a los Estados Unidos. En este trabajo se presenta un análisis de la evolución de los *whistleblower* y una conclusión con escenarios en que puede derivar del caso de Julian Assange.

Palabras Clave:

Whistleblower | Julian Assange | Hacktivismo | Wikileaks | Chelsea Manning.

The Whistleblower social movement: context, evolution and juncture

Summary

A hacker movement is a social movement that arises from computer technologies and opposes the perverse strategies of large armies, corporations and governments. A hacktivist faces a reality that he/she does not accept, creating a system that makes that reality obsolete. Under these definitions, in recent years the authors of this article have articulated a taxonomy of nine social hacker movements: whistleblower, crypto-liberals, anti-RFID, outraged consumers, anarchists, free, wikipedians, DOAJ, and cruncher. In this paper we focus especially on whistleblowers, a movement that is related and identified with the situation generated by the arrest of Julian Assange in London, which aims at his extradition to the United States. This paper presents an analysis of the evolution of whistleblowers and a conclusion with different scenarios in which the case of Julian Assange can be derived.

Keywords: Whistleblower | Julian Assange | Hacktivismo | Wikileaks | Chelsea Manning | Edward Snowden.

Le mouvement social hacker Whistleblower: le contexte, l'évolution et la conjuncture

Résumé

Le mouvement hacker est un mouvement social qui émerge des technologies de l'informatique et qui s'oppose aux stratégies perverses de grands méchants, corporations et gouvernements.

Une hacktiviste est confrontée à une réalité qu'elle n'accepte pas, cette hacktiviste fait un système qui rend obsolète la réalité dont on parle. Selon ces définitions, ces dernières années les auteurs de cet article, nous avons énoncé une taxonomie de neuf mouvements sociaux hacker: le whistleblower, les crypto libertarios, l'anti RFID, les consommateurs indignés, les anarchistes, les libres, les wikipédiats, le DOAJ et le cruncher. Dans cette étude, nous allons nous concentrer spécialement sur les whistleblower, un mouvement qui s'identifie et est lié à la conjuncture générée par l'arrestation de Julian Assange à Londres, afin de l'extrader vers les États-Unis. Dans ce travail, on présente une analyse sur l'évolution des Whistleblower et une conclusion avec les différents scénarios qui pourrait emmener au cas de Julian Assange.

Mots clés: Whistleblower | Julian Assange | Hacktivismo | Wikileaks | Chelsea Manning | Edward Snowden.



La posmodernidad ha influido sobre los movimientos sociales. Por un lado los movimientos sociales tradicionales ahora colaboran mediante la red, y se comunican interna y externamente por medio de redes sociales y, por otro lado han surgido nuevos movimientos sociales, deslocalizados y sin una dirigencia central. En esta nueva categoría de movimientos sociales estarían los movimientos ecologistas, los globalifóbicos, los consumidores indignados (que luchan contra la obsolescencia programada, consecuencia del diseño de productos de baja duración), y los hacktivismos. Estos movimientos representan la mejor propuesta tanto hacia la dignificación de una política desprestigiada, corrupta e inoperante -la política de los partidos políticos en crisis-, así como en contra de la economía del capitalismo salvaje.

Los autores hemos intentado caracterizar y delimitar una amalgama de movimientos sociales que tienen en común un origen derivado de las tecnologías de la computación, el software y la electrónica, los cuales denominamos movimientos hacker. Estos se oponen a estrategias de ejércitos, corporaciones y gobiernos. Son meritocracias, responden a la ética y trabajan de manera distribuida, en red. Los hacktivistas son luchadores sociales que utilizan la tecnología para enfrentarse a injusticias. Un hacktivista se enfrenta a

una realidad que no acepta creando un sistema que haga obsoleta dicha realidad.

De esta forma, hemos aglutinado un conjunto de movimientos sociales hacker: algunos de ellos operando en la legalidad, otros criminalizados. Algunos con una enorme visibilidad mediática, otros apenas conocidos. Algunos cuyos integrantes se definen en términos de su hacktivismo, otros cuyos integrantes no son plenamente conscientes de que forman parte de un movimiento social. Algunos con estructuras administrativas y financieras que garantizan su permanencia y desarrollo, otros que apenas subsisten. Algunos en la escala de los millones o cientos de miles de integrantes, otros en la escala de las decenas o centenares de luchadores sociales. Algunos con enormes avances en su agenda, otros con avance incipiente. Algunos construyen, otros boicotean.

En esta heterogeneidad de movimientos sociales hacker, presentamos nuestra propuesta de un espectro hacktivista compuesto por *whistleblower*, *criptolibertarios*, *anti ubicación*, *consumidores indignados*, *anarquistas*, *libres*, *wikipedianos*, *DOAJ* y *cruncher*.

En el presente trabajo nos concentraremos en el movimiento social *whistleblower*, uno de los movimientos sociales hacker de mayor cobertura mediática. Pero primero necesitamos una visión de conjunto,

y para ello debemos encuadrar a los whistleblower dentro del espectro hacktivista.

Por lo tanto, nos enfocaremos en la evolución de los hacker whistleblower, dando al final un énfasis en la coyuntura que se abre con la detención de Assange en Londres y su proceso de extradición a Estados Unidos.

El espectro hacktivista

Como un punto de partida, para Manuel Castells (2001, pp. 92-93) -quien trabaja a partir de la definición de Touraine- un movimiento social se caracteriza por la identidad del movimiento, el adversario del movimiento y la visión o modelo social del movimiento.

Comencemos con lo más importante: la identidad. Aplicando la definición de Castells-Touraine, para el caso de los movimientos hacker, se puede observar que obtienen su identidad a partir de tres perspectivas:

En este enfoque la visión de los movimientos hacker es la construcción de software, información o fármacos, públicos y libres, desarrollados mediante redes de personas que colaboran entre sí. Son actores importantes en la construcción de alternativas al estado actual de la globalización

1. En una primera vertiente, algunos movimientos hacker construyen su identidad al concebir al software y a la información como bienes públicos, colocando a sus adversarios en las empresas que afirman su propiedad privada del software o la información, o que han realizado ataques a los bienes públicos. En este enfoque la visión de los movimientos hacker es la construcción de software, información o fármacos, públicos y libres, desarrollados mediante redes de personas que colaboran entre sí. Son actores importantes en la construcción de alternativas al estado actual de la globalización. Aquí entran los libres, wikipedianos, DOAJ, cruncher y anarquistas.
2. En segundo lugar, algunos movimientos hacker van a obtener su identidad de la protección de la

privacidad, ante los abusos en la vigilancia del gobierno hacia los ciudadanos. La protección de la privacidad está vinculada permanente con el pacifismo, pero también con los movimientos sociales, con el periodismo libre y con la aplicación de reglas justas en el comercio internacional. La cuestión es que debido al carácter belicoso de Estados Unidos en alianza con Reino Unido, Australia, Canadá y Nueva Zelanda (conocidos como los cinco ojos), ha operado por décadas una red global que intercepta las comunicaciones del planeta. Es la única forma eficiente en que se puede espiar a los *objetivos* (ejércitos y gobiernos) seleccionados. Pero ya hicieron el gasto y ya tienen la información, así que es posible autorizar el acceso a las comunicaciones de cualquier periodista, luchador social o empresa. En la vertiente de protección de la privacidad se encuadran los whistleblower, criptolibertarios, y anti ubicación.

3. Para el caso particular de los consumidores indignados, la identidad se construye ante el reconocimiento del hecho de que en amplias categorías de hardware y software, la innovación tecnológica ha dejado de ser el motor del desarrollo de esos tipos de hardware y software, y la importancia objetiva de dicha innovación tecnológica es residual. El problema es que las corporaciones que fabrican esos hardware y software, han incorporado técnicas de obsolescencia programada que reducen la duración del hardware y software. Los consumidores indignados se integran al movimiento ecologista y al desarrollo, en general, de productos diseñados para su perduración y no para su obsolescencia.

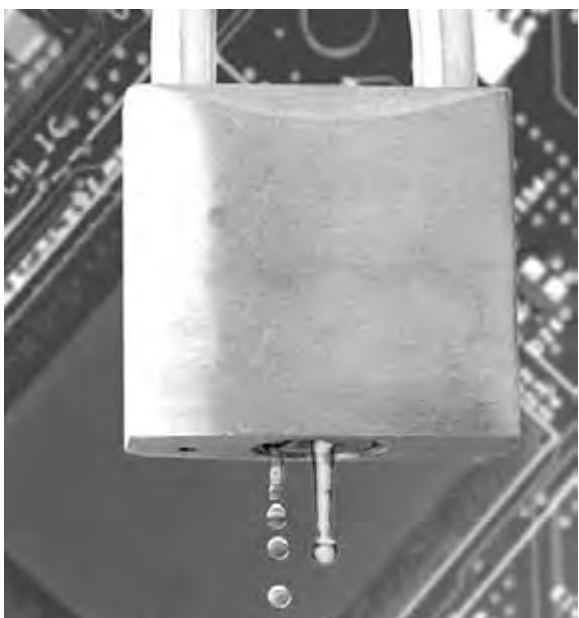


En Ellerbracke y Lomelí (2019), es posible consultar una tabla más amplia de nuestra caracterización de los movimientos sociales hacker.

Los whistleblower (una traducción aceptable sería alertador, aunque también se conocen como filtrador, delator de ilegalidades y revelador de secretos; aquí se usará whistleblower, alertador o filtrador, indistintamente) constituyen el origen de los hacktivismos orientados hacia la protección de la privacidad.

El movimiento hacker whistleblower

Los whistleblower (una traducción aceptable sería alertador, aunque también se conocen como filtrador, delator de ilegalidades y revelador de secretos; aquí se usará whistleblower, alertador o filtrador, indistintamente) constituyen el origen de los hacktivismos orientados hacia la protección de la privacidad. Una definición propia de whistleblower sería: una persona que conoce hechos secretos, que: son constitutivos de delitos; representan riesgos para la sociedad; son fraudulentos y decide dar a conocer estos hechos ante la sociedad civil, ante los medios de comunicación o ante organismos públicos.



El concepto whistleblowing (de *whistle* (silbato) y *blowing* (soplar)), fue acuñado por Ralph Nader, en 1972, como “Un acto de un hombre o mujer que, creyendo que el interés público anula el interés de la organización a la que sirve, hace sonar el silbato de que la organización está involucrada en actividades corruptas, ilegales, fraudulentas o dañinas” (Nader, 1972, citado en Banisar, 2011). Nader pretendía crear un concepto que no tuviera las connotaciones negativas frecuentemente aplicadas a las personas que hacían pública información secreta, como soplón, informante, delator, chivato o traidor. Nader extendió el sentido de whistleblower, a simplemente ser el de una persona que hacía sonar un silbato, entre ellos los árbitros de diferentes deportes, que suenan el silbato para sancionar una jugada sucia, dado que sólo es permisible el juego limpio (*fair play*).

Por supuesto, la prensa siempre ha estado vinculada con filtraciones y hay una tradición muy importante de proteger las fuentes.

Los hacker whistleblower han sido los personajes por los cuales ahora el conocimiento criptográfico es público, así como se conoce la dimensión del eavesdropping. Si a eso le sumamos las filtraciones de corrupción, es obvio porqué los gobiernos les tienen tanto miedo a los alertadores.



Ahora bien, sólo nos concentraremos en los whistleblower que han sido centrales para el desarrollo del pensamiento hacker. En particular, hasta mediados de los sesenta, los gobiernos y los ejércitos habían sido exitosos para ocultar el conocimiento criptográfico. Además, el gobierno estadounidense y sus aliados (Reino Unido, Canadá, Australia y Nueva Zelanda, conocidos como los *cinco ojos*), habían sido exitosos para ocultar el *eavesdropping* (interceptación y escucha silenciosa de comunicaciones) que realizaban (y siguen realizando) a todo el mundo (incluyendo a sus ciudadanos). Los hacker whistleblower han sido los personajes por los cuales ahora el conocimiento criptográfico es público, así como se conoce la dimensión del *eavesdropping*. Si a eso le sumamos las filtraciones de corrupción, es obvio porqué los gobiernos les tienen tanto miedo a los alertadores. Los whistleblower tienen que formar un binomio con periodistas. En el caso de los hacker whistleblower, los nombres más conocidos son Daniel Ellsberg, Chelsea Manning y Edward Snowden, y los periodistas más relevantes son Neil Sheehan, Ben Bagdikian, David Kahn, James Bamford, Julian Assange y Glenn Greenwald.

Como punto de arranque, en Septiembre de 1960, dos agentes de la Agencia Nacional de Seguridad (NSA), Bernon Mitchell y William Martin, desertaron y se presentaron ante la prensa mundial en la casa de los periodistas, en Moscú.

Los soviéticos organizaron una gran conferencia de prensa. Martin y Mitchell manifestaron que ellos habían decidido viajar a Rusia para decirle al mundo lo que sabían, conscientes de que la organi-

zación donde habían trabajado estaba empujando al mundo hacia la Tercera Guerra Mundial. Dijeron que habían trabajado por años en una gigantesca organización estadounidense, una tal *National Security Agency*, que tenía más de dos mil estaciones de interceptación de mensajes electromagnéticos en el mundo, que trabajaba coordinadamente con el británico GCHQ (*Government Communications Headquarters*), que interceptaban comunicaciones de todos lados, y que habían logrado romper las comunicaciones encriptadas de cuarenta naciones.

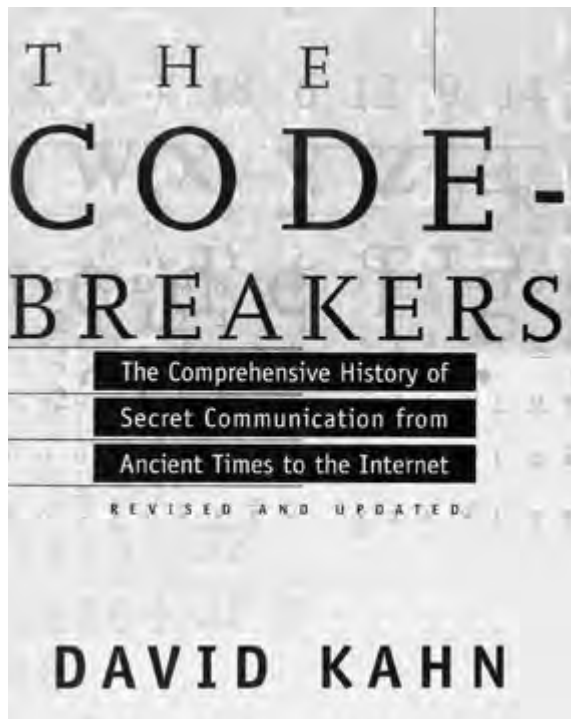
A continuación, Víctor Hamilton, otro agente de la NSA, también desertó hacia Moscú. El reportaje de ocho columnas del periódico *Izvestia* informó que Hamilton trabajaba en el sector de oriente próximo de la NSA, que abarcaba a la U.A.R., Siria, Iraq, Líbano, Jordania, Arabia Saudita, Yemen, Libia, Marruecos, Túnez, Turquía, Irán, Grecia y Etiopía. Hamilton informó que rutinariamente interceptaban, rompían la criptografía y analizaban los mensajes tanto militares como diplomáticos de esas naciones, incluyendo las representaciones diplomáticas de esas naciones en el mundo y de manera especial las comunicaciones de los representantes en la ONU.

A partir de las declaraciones de Martin y Mitchell, David Kahn, un académico/periodista, decidió dedicar los siguientes siete años de su vida a escribir un libro que se convertiría en objeto de culto por los hacker y que lo cambiaría todo: *The Codebreakers*.

The Codebreakers, publicado en 1967, es una historia de la criptografía, desde la antigüedad hasta el nivel alcanzado en ese momento. Es un libro académico, pero bien escrito, tanto como para ser nominado al

premio Pulitzer (Kahn, 2008). Aunque no lo escribió un ingeniero, sino un historiador, tuvo rigor científico y estilo periodístico, de manera que un ingeniero podía programar criptografía robusta a partir de la sola lectura del libro, y eso, en 1967, era revolucionario.

The Codebreakers aportó un capítulo completo sobre la *National Security Agency*. Este capítulo fue el primer trabajo serio sobre la NSA. La NSA fue creada en 1952, y se ubicó en un terreno de 82 acres. En esas instalaciones laboraban entre diez mil y catorce mil personas. Por lo menos otro millar de agentes de la NSA trabajaban en instalaciones fuera de los Estados Unidos (Kahn, 1973: 375-380). En la NSA existían más de dos mil estaciones de interceptación de comunicaciones electrónicas, la mayoría de ellas en bases militares estadounidenses, pero también a bordo de aviones y barcos (Kahn, 1973: 388).



El siguiente hito provino de Daniel Ellsberg, quien era un funcionario de muy alto nivel del Departamento de Defensa, que coordinó un estudio acerca de la toma de decisiones del gobierno de los Estados Unidos sobre Vietnam, abarcando el período de principios de los cuarenta hasta marzo de 1968 (Trzop, 2007: 9-10).

Ellsberg luego comentó que “al ver siete mil páginas de evidencia documentada de mentiras, por cuatro presidentes en 23 años, concibiendo planes y acciones de asesinatos masivos, decidí que debía

Los Pentagon Papers demostraban que la administración Johnson había mentado sistemáticamente, no sólo al pueblo estadounidense, sino al congreso. También dejaban mal paradas a las administraciones Kennedy y Nixon.

detener el ocultamiento de esto, lo debía hacer de alguna manera” (Trzop, 2007: 10), y entregó una copia a Neil Sheehan, corresponsal del *New York Times*, y otra copia a Ben Bagdikian, del *Washington Post*, periódicos que publicaron sus reportajes. Aunque el gobierno de Nixon le prohibió a los periódicos la continuación de publicaciones, la corte suprema decidió en favor de ellos, privilegiando la primera enmienda (Trzop, 2007: 10-11). Los Pentagon Papers demostraban que la administración Johnson había mentado sistemáticamente, no sólo al pueblo estadounidense, sino al congreso. También dejaban mal paradas a las administraciones Kennedy y Nixon.

Posteriormente Perry Fellwock, un analista de la NSA en Estambul y en Vietnam, publicó una entrevista en la revista *Ramparts*. Tal vez estas revelaciones hayan sido un factor de primera importancia en evitar la tercera guerra mundial. De ese tamaño la hipótesis. Lo que afirmó fue: que la NSA rompía con facilidad todos los códigos de criptografía rusos; que habían replicado por completo el sistema de radares ruso, de manera que Estados Unidos contaba con pantallas que mostraban exactamente la misma información que veían los rusos a través de sus radares; que la NSA había logrado conocer y tener actualizada la ubicación y dirección de cada nave militar rusa, independientemente de que fuera avión, barco o submarino, información que se actualizaba las veinticuatro horas del día; que la mayoría de veces conocían las claves de cada avión, e incluso los nombres de cada piloto; que los barcos y submarinos rusos se movían en patrones predecibles, de manera que era posible encontrarlos incluso cuando se movían sin transmitir comunicaciones; que en la práctica el ejército soviético estaba totalmente orientado al aspecto defensivo y que carecía de capacidad ofensiva; que la embajada estadounidense en Moscú contaba con equipamiento para interceptar las comunicaciones electrónicas de dicha ciudad; y que las posiciones de barcos, avio-

"All the News That's Fit to Print"

The New York Times

LATE CITY EDITION
Weather: Partly cloudy today; sun tonight. Heavy rain tomorrow. Temperature: 64 to 68. Wind: 10 to 15. Full N.Y. insert on Page 10.

VOL. CXXII, No. 62,312 NEW YORK, SATURDAY, MAY 12, 1973 15 CENTS

PENTAGON PAPERS CHARGES ARE DISMISSED; JUDGE BYRNE FREES ELLSBERG AND RUSSO, ASSAILS 'IMPROPER GOVERNMENT CONDUCT'

White House Says Attacks Will Continue in Cambodia

By HOWARD CHESNOM

WASHINGTON, May 11—The White House said today that it will have a final say on a long debate over whether to continue the military attacks on Cambodia. The White House said that it will have a final say on a long debate over whether to continue the military attacks on Cambodia.

GRAY CALL TO NIXON Said to Inform Inquiry It Came 3 Weeks After Watergate

By ANTHONY RILEY

WASHINGTON, May 11—President Jimmy D. Gray, 58, said today that he had called President Richard M. Nixon to inform him of the results of a three-week inquiry into the Watergate scandal.

NEW TRIAL BARRED But Decision Does Not Solve Constitutional Issues in Case

By MARTIN ARON

WASHINGTON, May 11—The Supreme Court today barred a new trial for the two men charged with the assassination of Dr. Martin Luther King Jr. in Memphis, Tenn., in April 1968.



Air of Expectancy, Then Tears, Shouts, Embraces

nes y submarinos rusos se calculaban al instante, con cualquier comunicación que emitieran dichas naves, mediante RDF (*Radio Direction Finding*) (Horowitz, 1972). Además, afirmaba que la NSA monitoreaba las llamadas telefónicas que los estadounidenses realizaban al exterior. Esta era la primera vez que se acusaba a la NSA de invadir la privacidad de los estadounidenses. Ya no se trataba de espionaje militar o diplomático, sino de una violación ilegal a la privacidad de cualquier estadounidense.

A partir de que la NSA estuviera violando la Constitución estadounidense y espiando a los estadounidenses, se conformaron tres comisiones del Senado: Church dirigió el Comité de Inteligencia del Senado, Abzug coordinó el Subcomité de Información Gubernamental y Derechos Individuales, y Pike encabezó el Comité Especial sobre Inteligencia. Los tres comités trabajaron simultáneamente, entre 1975 y 1976. La NSA fue obligada a dar audiencias, y los informes, hechos públicos -a pesar de la oposición del presidente Ford-, fueron muy críticos hacia la NSA.

A partir de entonces, James Bamford, doctor en derecho y periodista del *New York Times*, ha dedicado su vida al estudio de la NSA. De hecho, ha escrito cuatro libros. Más de 2000 páginas. Pero *The Puzzle Palace* (1983) se cuece aparte. Simplemente fue el primer libro de la NSA y el único por más de una década.

Lo primero es que la NSA surge en el más absoluto secreto, el 5 de noviembre de 1952, con un memorándum firmado por Truman el 24 de octubre de 1952, con diez mil empleados (Bamford, 1983, 15-17), en 1969 tenía 95,000 (Bamford: 108-109) y en 1978 tenía 68,203 empleados (Bamford: 17).

En las instalaciones había una *multitud de extrañas antenas*, entre ellos múltiples platos de microondas y antenas parabólicas, pero también antenas de otros tipos. Destacaban dos *radomos enormes*, uno parecía una pelota gigante de golf, y otro una pelota gigante de ping pong. (Bamford: 1983).

Ahora bien, antes de que la NSA pueda atacar un código o leer un mensaje, primero debe ser capaz de capturar y registrar la señal. Pero eso no lo hace directamente la NSA, sino el CSS Central Security Service, una organización tan secreta como la NSA, con presupuesto e instalaciones independientes. Son las estaciones de interceptación de comunicaciones. Hay muchas fotografías en internet de estas instalaciones: algunas con múltiples radomos (como enormes pelotas de ping pong). Son protecciones para que no se vean las antenas que hay dentro de ellas. El plan de la NSA, de mediados de los cincuenta (*Intercept Deployment Plan (IDP)*), tenía el objetivo de instalar 4,120 estaciones de escucha, por todo el mundo (Bamford: 204-210).

Adicionalmente al CSS, en 1961, la Agencia Central de Inteligencia (CIA) y la Fuerza Aérea crearon una oficina para ejecutar el programa espía de satélites. Es la NRO *National Reconnaissance Office*, otra agencia negra, cuya sola existencia debía ser negada por el gobierno (*Bamford*: 243).

Con respecto a los telegramas, operaba el programa SHAMROCK. La RCA (*Radio Corporation of America*), en Nueva York, a partir de 1963, le entregaba diario a la NSA cintas magnéticas con la totalidad de telegramas del día anterior. Cada día se buscaban “ciertas palabras, frases, nombres, localidades, remitentes o direcciones, o cualquier combinación de estos elementos” y se imprimían los telegramas que tenían coincidencias con las palabras de búsqueda. El programa operaba antes de 1963, pero a partir de este año se automatizó totalmente (*Bamford*: 312-313).

Otro programa ilegal era MINARET, que tenía el propósito de reportar las comunicaciones de individuos u organizaciones involucradas en disturbios civiles, movimientos pacifistas o desertores militares involucrados en movimientos pacifistas (*Bamford*: 324).

Después de los comités del congreso, donde quedó clara la ilegalidad en la que operaba la NSA, lo que se ha visto es una serie de burlas a la ley en Estados Unidos. Así, mientras Carter, en 1978, en público, limitaba las atribuciones de la NSA para grabar indiscriminadamente las comunicaciones de los estadounidenses, cuatro años después Reagan, en privado, le permitió a la NSA volver a las anteriores prácticas (*Bamford*: 471). Y luego llegaron las órdenes FISA (*Foreign Intelligence Surveillance Act*), autorizadas por el congreso y el presidente Carter en 1978, otorgadas por una corte federal súper secreta (*Bamford*: 462-463), que en la práctica legalizaban lo ilegal, pero violando el espíritu de la ley.

La relevancia de la aportación de Julian Assange

Desde 1996 existe *cryptome* (<https://cryptome.org/>), pero esta organización no tiene las funciones de análisis y verificación de documentos, previos a su liberación. Simplemente recibe documentos y si se ha pagado una aportación de cien dólares, se tiene la clave para descryptar cualquier documento del depósito.

Wikileaks, que comenzó a operar en 1996, fue la primera plataforma mediática que permitía un anonimato absoluto al momento de enviar una filtración. Anteriormente, el whistleblower debía ponerse en contacto con el periodista, y eso podía implicar un riesgo importante si era parte de una organización que vigilara permanentemente a sus integrantes o si el periodista era vigilado.

Wikileaks, que comenzó a operar en 1996, fue la primera plataforma mediática que permitía un anonimato absoluto al momento de enviar una filtración. Anteriormente, el whistleblower debía ponerse en contacto con el periodista, y eso podía implicar un riesgo importante si era parte de una organización que vigilara permanentemente a sus integrantes o si el periodista era vigilado.

Además, Wikileaks tuvo desde el principio la capacidad de *limpiar* los documentos digitales, para





proteger a la fuente (hay una variedad de controles de seguridad, como números de serie, puntos digitales o marcas de agua invisibles) que tienen el propósito de *marcar* un documento con metadatos del usuario responsable. El servidor de Wikileaks opera en la *Deep Web*, así que es inmune a ataques propios del Internet. Lo que se puede observar en <https://wikileaks.org/>, es simplemente uno de muchos espejos que tiene en internet el sitio de la *Deep Web*.

Los primeros *leaks* publicados nos dan una idea de lo heterogéneos que son los aludidos: un coronel somalí terrorista, un banquero suizo, un presidente keniano, la prisión de Guantánamo, la Cienciología y la lista de miembros de un grupo inglés de extrema derecha. El último *leak* es del 12 de noviembre de 2019, y son documentos de corrupción de una pesquera al gobierno de Namibia. Hay documentos que

afectan lo mismo la inteligencia rusa que la alemana o a corporaciones como Amazon o Sony. En total, hay alrededor de 67 directorios de archivos. Sin duda el blanco más atacado es la CIA, ya que 27 de los directorios corresponden a la agencia, la mayor parte de ellos corresponden a las herramientas de hackeo de la CIA, publicados en 2017.

Las filtraciones de Chelsea Manning corresponden a los directorios *Iraq War Logs*, *Afghan War Logs*, *Collateral Murder*, y *Public Library of US Diplomacy*. La importancia de la filtración de Chelsea Manning simplemente no se puede regatear. Puso a trabajar frenéticamente a equipos de *The Guardian*, *The New York Times* y *Der Spiegel* por cinco meses y a equipos de *El País* y *Le Monde* por dos semanas. Nada más los periodistas de *The Guardian*, redactaron más de 160 artículos. La primera plana del *The Guardian* era: “Filtración cables embajadas Estados Unidos hace estallar crisis diplomática mundial”. El ministro de relaciones italiano dijo: “Será el 11S de la diplomacia mundial”. “Hablaban de ello en la Casa Blanca, el Kremlin, el Elíseo, habla Berlusconi y Naciones Unidas, Chávez, en Canberra, en todas las capitales del mundo ... toda esta gente, estas personas increíblemente poderosas, las más poderosas del mundo, acudían a toda prisa a reuniones del comité de crisis” (Leigh, 2011: 221-224). Además, un mes después de la publicación de los cables, y por referencia a cables de corrupción tunecina, comenzó la Primavera Árabe (Leigh, 2011: 250).

Aparentemente, el resto de whistleblower que han enviado sus filtraciones a Wikileaks, permanecen en el anonimato. La plataforma funciona.

Y además, aunque Wikileaks llegara a desaparecer, ya existen otras plataformas mediáticas que garantizan un anonimato absoluto. Bajo la iniciativa





El periodismo independiente y los filtradores van a seguir funcionando. Además, a partir de la filtración de Edward Snowden, se originó The Intercept. Este sitio es tanto una revista electrónica con un flujo continuo de reportajes, como un depósito de documentos secretos, que publica nuevos documentos varias veces cada semana.

de PubLeaks, ya están en operación PubLeaks NL (The Netherlands), MexicoLeaks, Leaks.ng (Nigeria) e Indonesialeaks. El periodismo independiente y los filtradores van a seguir funcionando. Además, a partir de la filtración de Edward Snowden, se originó The Intercept. Este sitio es tanto una revista electrónica con un flujo continuo de reportajes, como un depósito de documentos secretos, que publica nuevos documentos varias veces cada semana.

La gran filtración: Edward Snowden

La filtración de Edward Snowden es la mayor de la historia. Snowden fue un agente que trabajó tanto para la NSA como para la CIA (y en las instalaciones de Microsoft) (Greenwald, 2014: 65, 143). Snowden se

fue contra la yugular del imperio: había que asfixiar a la NSA. El jueves 6 de junio de 2013, el titular de *The Guardian* decía “La NSA obtiene a diario registros telefónicos de millones de clientes de Verizon”, con un enlace a la orden FISA correspondiente. Era la primera vez que se veía una orden FISA. Los medios estadounidenses no hablaban de otra cosa. También era la nota en la prensa del mundo. El titular del viernes 7 de junio era: “El programa PRISM de la NSA accede a datos de usuarios de Apple, Google y otros”. También fue la primera plana del *Washington Post*. Era la recogida mundial de datos de los usuarios del internet, los correos electrónicos, las búsquedas..., por *Microsoft (Hotmail...)*, *Google (Gmail...)*, *Yahoo*, *Facebook*, *PalTalk*, *YouTube*, *Skype*, *AOL* y *Apple*. La NSA y el gobierno estadounidense, acorralados. Las empresas, aterrorizadas. Los usuarios, traicionados, enojados al ver los logotipos de sus proveedores de servicios en un documento TOP SECRET//SI//ORCON//NOFORN. El siguiente titular de *The Guardian* fue mediáticamente el menos abordado (comparado con los titulares del día precedente y del día posterior), pero es de interés tanto para la comunidad de la seguridad informática como para los militares. El titular era: “Obama ordena preparar una lista global para ciberataques”, e indicaba cómo se pueden desarrollar futuras guerras en las que Estados Unidos esté involucrado, mediante OCEO (*Offensive Cyber Effects Operations*), donde los ciberataques buscarán “el uso de electromagnetismo o de energía dirigida a controlar el espectro electromagnético para atacar al enemigo”.



El cuarto titular era “Informe sin límites”, donde “se describían los métodos según los cuales la NSA recogía, analizaba y almacenaba miles de millones de llamadas telefónicas y correos electrónicos enviados a través de la infraestructura de comunicaciones norteamericana”. El último titular de *The Guardian* apareció el domingo 9 de junio: “Edward Snowden: el denunciante tras las revelaciones de vigilancia de la NSA”, acompañado por un video de doce minutos, elaborado por Laura Poitras (Greenwald, 2014: 91-107, 137).

Conclusiones

A partir de la filtración de Manning, la mayor desde Ellsberg, cambió dramáticamente la diplomacia mundial. Si le quitas a un diplomático la decencia ¿Qué le queda? ¿Cómo es posible la diplomacia *post Man-*

ning? También es más difícil que militares disparen sus ametralladoras contra automóviles con periodistas y civiles, una vez que cualquiera puede ver *collateral murder*. El poder absoluto corrompe absolutamente. Son indispensables los contrapesos.

Pero, el *eavesdropping* es un problema que va en aumento, ya que no sólo proviene de la NSA/cinco ojos, sino que muchos gobiernos nacionales espían a sus ciudadanos. El mercado mundial de la ciberseguridad fue de 75,000 millones de dólares en 2015 y la estimación para el 2020 es de 170,000 millones de dólares (IEI, 2017), una gran parte de ese presupuesto lo gastan los gobiernos.

Según *Pew Research* (2015), 87% de los estadounidenses están conscientes de los programas de vigilancia electrónica de la NSA. Aplicaron una encuesta en 43 países (excluyendo Estados Unidos) y encontraron una amplia oposición a este tipo de programas, tanto para los ciudadanos del país (81% contra 12%), sus líderes (73% contra 20%), como para ciudadanos estadounidenses (62% contra 31%). Sin embargo, en Estados Unidos la perspectiva fue diferente. Los partidarios de los demócratas estaban 48% en desacuerdo contra 47% de acuerdo, mientras que los partidarios de los republicanos estaban 56% en desacuerdo contra 41% de acuerdo. Y 52% de los estadounidenses estaban de acuerdo con espionar a líderes de otros países, contra un 43% en contra. Aún más, 93% de los estadounidenses quería tener control de su información personal, pero



sólo 9% tenía un buen control de su información. En síntesis, saben de la NSA, medio la toleran, pero no les gusta que tenga su información personal, aunque para una ligera mayoría no está mal que espíen a otros gobiernos.

¿Cómo logró la NSA ser relativamente aceptada por los estadounidenses? Por el uso del miedo. El terror es el miedo en su grado extremo y el discurso es que están en guerra contra el terrorismo.

Al Gore, ex vice presidente de los Estados Unidos, explica con claridad que los nuevos conocimientos neurológicos nos indican que la capacidad de sentir miedo está predeterminada en el cerebro, mientras que la razón está en una zona del cerebro de evolución más reciente: “Cuando el miedo es muy fuerte, basta para paralizar por completo nuestro proceso de razonamiento” (Gore, 2007: 41). Es perverso, pero tiene base científica y funciona.

Julian Assange está acusado por Estados Unidos de conspirar para recibir información de Defensa Nacional, siete cargos por obtener esa información, nueve cargos por revelar esta información y un cargo por conspirar para acceder a una computadora (BBC NEWS, 2019). Por esos cargos, Assange podría ser condenado a 175 años (MILENIO, 2019).



Julian Assange está acusado por Estados Unidos de conspirar para recibir información de Defensa Nacional, siete cargos por obtener esa información, nueve cargos por revelar esta información y un cargo por conspirar para acceder a una computadora (BBC NEWS, 2019). Por esos cargos, Assange podría ser condenado a 175 años (MILENIO, 2019).

Así que en el próximo juicio de Julian Assange en los Estados Unidos, podemos asistir a una intersección de posibles escenarios:

1. Como Assange tiene la razón jurídica de su lado, al haber tratado de proteger a su fuente, como cualquier periodista lo debe hacer, y protegido por las enmiendas constitucionales de libertad de expresión y libertad de prensa, Assange logre no ser declarado culpable y no purgar sentencias en cárceles estadounidenses.
2. Que el gobierno de Estados Unidos logre un juicio relativamente opaco y que el juicio no sea parte de las principales discusiones públicas, de forma que logre condenarlo penalmente en varios cargos y Assange permanezca preso en Estados Unidos, con un nivel de protesta que sea soportable para el gobierno.





3. Que el juicio de Julian Assange se le revierta al gobierno de los Estados Unidos, que se integre en la discusión pública estadounidense, y termine siendo un catalizador que promueva la protección a la privacidad.
4. Que la salud de Julian Assange se siga deteriorando dadas las condiciones en que permaneció en la embajada de Ecuador en Londres y su posterior confinamiento penal, al punto de la muerte de Assange.

Bibliografía

- Bamford, J. (1983). *The Puzzle Palace. From the Korean Airlines Incident to the Iran-Contra Affair to the Gulf War – New details of the NSA's secret role*. New York: Penguin Books.
- Banisar, D. (2011). Whistleblowing International Standards and Developments. En: Sandoval, I.E. (Ed.). (2011). *Corruption and transparency: debating the frontiers between state, market and society*. Washington: World Bank-Institute for Social Research UNAM. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/228124587_Whistleblowing_International_Standards_and_Developments.
- BBC NEWS. (24 de mayo de 2019). Julian Assange: Estados Unidos acusa de 17 nuevos delitos al fundador de WikiLeaks. Disponible en <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-48391860>, el 16 de noviembre de 2019.
- Castells, M. (2001). *La Era de la Información. Vol. II: El poder de la identidad*. México, Distrito Federal: Siglo XXI Editores.
- Ellerbracke, S.A.; Lomelí-Mijes, E. (2019). *Movimientos sociales hacker: contrapoder de la industria farmacéutica*. Revista Científica Guillermo de Ockham 17(1), Universidad de San Buenaventura, Colombia. Disponible en: <https://revistas.usb.edu.co/index.php/GuillermoOckham/article/view/4013>, DOI: <https://doi.org/10.21500/22563202.4013>.
- Gore, A. (2007). *El ataque contra la razón. Como la política del miedo, el secretismo y la fe ciega erosionan la democracia y ponen en peligro a Estados Unidos y al mundo*. Ciudad de México: Random House Mondadori.
- Greenwald, G. (2014). *Snowden. Sin un lugar donde esconderse*. Ciudad de México: Ediciones B.
- Horowitz, D. (1972). U.S. Electronic Espionage: A Memoir. *Ramparts* 11(2):35-50. Disponible en https://wikileaks.org/wiki/Perry_Fellwock.
- IEI. (2017). *Israel's Cyber Security. Sector Overview*. Israel Export Institute. Disponible en: <https://www.export.gov.il/files/cyber/CyberPresentation.pdf>.
- Kahn, D. (1973). *The codebreakers. The story of secret writing*. Chicago: New American Library.
- Kahn, D. (2008). David Kahn. Official website. Disponible en <http://david-kahn.com/david-kahn-biography.htm>.
- Leigh, D. y Harding, L. (2011). *Wikileaks y Assange. Un relato trepidante sobre cómo se fraguó la mayor filtración de la historia*. Ciudad de México: Deusto.
- MILENIO. (21 de octubre de 2019). Julian Assange comparece ante tribunal en Londres. Disponible en: <https://www.milenio.com/internacional/europa/julian-assange-comparece-ante-la-justicia-britanica>, el 16 de noviembre de 2019.
- Trzop, A. (2007). *Beacon Press and The Pentagon Papers*. Boston: Beacon Press. Disponible en: https://www.beacon.org/Assets/PDFs/pentagon_35.pdf.



Motivos de inactividad física en personal administrativo de la Universidad del Valle de Atemajac, campus Puerto Vallarta, Jalisco

Ana Rocío Castañón Arteaga

Docente Universitaria de la Licenciatura en Nutrición, Universidad del Valle de Atemajac, campus Puerto Vallarta.

Luis Ángel Osorio

Estudiante de décimo cuatrimestre de la Licenciatura en Nutrición, Universidad del Valle de Atemajac, campus Puerto Vallarta.

El sobrepeso y la obesidad son Enfermedades Crónicas No Transmisibles (ECNT) y se definen como una acumulación excesiva de tejido adiposo que puede ser sumamente dañino para la salud, empeorando la calidad de vida y siendo precursor para otras enfermedades (Organización Mundial de la Salud OMS, 2017).

Resumen

La inactividad física constituye uno de los factores de riesgo para desarrollar enfermedades cardiovasculares, diabetes, obesidad e incluso algunos tipos de cáncer, que se conocen como Enfermedades Crónicas No Transmisibles (ECNT). Por ello, se investigó los motivos de inactividad física en personal administrativo de la Universidad del Valle de Atemajac, Puerto Vallarta, encontrando que 78% de ellos reportaron la falta de tiempo como su principal razón para no practicar algún deporte en su tiempo libre.

Palabras Clave: Motivos sedentarismo | Personal administrativo.

Reasons for physical inactivity in the administrative staff of Universidad del Valle de Atemajac, Puerto Vallarta, Jalisco, campus

Summary

Physical inactivity is one of the risk factors for developing cardiovascular disease, diabetes, obesity and even some types of cancer, which are known as Chronic Non-Communicable Diseases (CNDD). Therefore, the reasons for physical inactivity were investigated among the administrative staff at Universidad del Valle de Atemajac, Puerto Vallarta, finding that 78% of them reported lack of time as the main reason for not practicing any sport in their free time.

Keywords: Sedentary motives | Administrative staff.

Les raisons de la sédentarité chez le personnel administratif à l'Université de Valle d'Atemajac, au campus de Puerto Vallarta, Jalisco

Résumé

L'inactivité physique est l'un des facteurs de risque à développer des maladies cardiovasculaires, du diabète, de l'obésité et même quelques types de cancer, connus comme des maladies chroniques non transmissibles (MNT). Par conséquent, on a cherché les raisons de l'inactivité physique chez le personnel administratif à l'Université de Valle d'Atemajac, au Puerto Vallarta, on y a trouvé qu'un 78% du personnel affirment qu'à cause du manque de temps, ils ne peuvent pas pratiquer un sport comme loisir.

Mots clés: Raisons sédentarisées | Personnel administratif.



El sobrepeso y la obesidad son Enfermedades Crónicas No Transmisibles (ECNT) y se definen como una acumulación excesiva de tejido adiposo que puede ser sumamente dañino para la salud, empeorando la calidad de vida y siendo precursor para otras enfermedades (Organización Mundial de la Salud OMS, 2017).

Son problemas de salud pública en la gran mayoría de países de todo el mundo y actualmente son considerados como una pandemia (Observatorio Mexicano de Enfermedades No Transmisibles OMENT, 2017). En México la prevalencia de sobrepeso y obesidad en adultos mayores a 20 años al 2016 fue de 72.5% a nivel nacional. Siendo mayor en mujeres que en hombres. (Shamah-Levy, 2017; OMENT, 2018)

Entre los cambios observados en nuestro país, se ha observado una modificación en los patrones de alimentación, caracterizada por un consumo creciente de alimentos ricos en colesterol, grasas saturadas, azúcares y sodio, entre otros nutrientes (Guerra, 2006).

Sin embargo, tanto el sobrepeso y obesidad están asociados con el sedentarismo.

Acorde a la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, (ENSANUT MC 2016), más de 47% de la población realiza menos de 2 horas por día de actividad física en lapsos mínimos de 10 minutos incluyendo transporte, labores domésticas, trabajo y actividad en tiempo libre (Shamah-Levy, 2017).

Se ha observado que la inactividad física es el cuarto factor de riesgo en lo que respecta a la mortalidad mundial; se estima que es la causa principal de aproximadamente un 21%-25% de los cánceres de mama y de colon, del 27% de los casos de diabetes y aproximadamente 30% de la carga de cardiopatía isquémica (OMS, 2017).

Algunos autores han definido como sedentarios a quienes gastan en actividades de tiempo libre menos del 10% de la energía total empleada en la actividad física diaria (Romero, 2014).

Para fines de esta investigación, se consideró actividad física a cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía (OMS, 2017).

Beneficios de realizar actividad física

Fisiológicos

- Reduce el riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares, tensión arterial alta, cáncer de colon y diabetes.
- Controla el sobrepeso y obesidad.
- Fortalece los huesos, músculos y mejora la capacidad para hacer esfuerzos sin fatiga.
- Psicológicos y sociales
- Mejora el estado de ánimo y disminuye el riesgo de padecer estrés, ansiedad y depresión.
- Fomenta la sociabilidad.
- Aumenta la autonomía y la integración social (Gobierno de España, 2017).

Acorde al Módulo de Practica Deportiva y Ejercicio Físico del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en 2017, el principal motivo de inactividad física en hombres y mujeres de 18 y más años, es la falta de tiempo (49.5% y 45.3% respectivamente)

Motivos de inactividad física

Acorde al Módulo de Practica Deportiva y Ejercicio Físico del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en 2017, el principal motivo de inactividad física en hombres y mujeres de 18 y más años, es la falta de tiempo (49.5% y 45.3% respectivamente), seguido por cansancio por el trabajo (hombres 23% y mujeres 25.5%), problemas de salud, pereza, falta de dinero y otros como inseguridad en su colonia, falta de instalaciones y otros motivos (INEGI, 2017).

Características generales de quienes si realizan actividad física

- Los mexicanos que sí realizan ejercicio, lo hacen en instalaciones o lugares públicos (66.4%) y un 31% lo hace en deportivos privados o en sus domicilios.
- Cinco de cada 10 prefieren hacerlo por la mañana, tres de cada 10 por la tarde y uno de cada 10 en la noche.
- El 78% lo hace para mejorar su salud o por recomendación médica y 20% por diversión.
- Los hombres de todas las edades son más activos que las mujeres. Sin embargo, la población masculina que se ejercita más se encuentra entre el rango de edad de los 18 a 24 años, mientras que entre las mujeres, la población más activa también es la de 18 a 24 años (Miguel, 2018).



Profesiones que presentan más obesidad y sobrepeso

Las profesiones que implican mayores niveles de estrés y largas jornadas frente a una computadora son más propensas a ganar peso, de acuerdo con un sondeo de Harris (Forbes, 2018).

Más de la mitad de los encuestados dijo haber subido de peso en su actual trabajo, mientras que 30% reportó un aumento de más de 9 kilogramos. Los encuestados dijeron que las principales causas para subir de peso son, según Forbes, 2018:

- Estar sentado en el escritorio casi todo el día: 56%.
- Comer debido al estrés: 35%.
- Comer fuera de horario: 26%.
- Antojos: 17%.
- Saltarse comidas por no tener tiempo: 17%.
- Celebraciones en la oficina: 17%.
- Presión para comer comida que traen los colegas: 9%.
- Bebidas alcohólicas: 4%.

Actividad física en profesores de Latinoamérica

Se aplicaron encuestas en escuelas mexicanas y de cinco regiones latinoamericanas, como parte del Estudio Internacional sobre Condiciones de Trabajo y Salud Docente. Los resultados muestran que más de la mitad de los profesores no realizan actividad física tres o más veces a la semana en promedio. La prevalencia de sedentarismo es similar en los docentes de diferentes países siendo un 64% en México (Lucía, 2015).

Jornadas de trabajo en México

México es el país de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) donde más horas se trabaja por año, de acuerdo con un reporte del organismo basado en cifras de 2016. En el país, el promedio de horas trabaja al año es de 2,255, es decir, unas 43 horas a la semana. (Expansión, 2018; OCDE, 2018).

Planteamiento del problema

Considerando lo anterior fue de interés conocer ¿Por qué el personal administrativo de Universidad del Valle de Atemajac, plantel Puerto Vallarta no realiza actividad física?

Justificación

La finalidad de esta investigación fue evidenciar la importancia de impulsar campañas o estrategias que ayuden a contrarrestar la problemática de la falta de realizar actividad física que es tan común, a través de la creación de planes que fomenten la realización de

deportes de una manera llamativa y activa, idealmente dentro de las instalaciones del plantel Puerto Vallarta.

Objetivo general

Determinar los principales motivos por los cuáles el personal administrativo de la Universidad del Valle de Atemajac, plantel Puerto Vallarta no realiza actividad física.

Hipótesis probabilística

El 40% de la población de la Universidad del Valle de Atemajac plantel Puerto Vallarta no realizan actividad física por falta de tiempo

Metodología

A continuación, se muestra en la tabla 1. Las variables de estudio.



Tabla 1. Variables: definición conceptual y operacional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional
Sobrepeso y obesidad	Acumulación de tejido adiposo, resultado de inactividad física en conjunto con una dieta desbalanceada.	Medido por índice de masa corporal= kg/m^2 , tomando el peso del participante en una báscula digital.
Tiempo de jornada laboral	Es la cantidad de horas que un trabajador labora.	Se registró la jornada laboral mediante la aplicación de un cuestionario de datos laborales a la población de estudio.

Fuente: Elaboración propia.

Tipo de estudio

Esta investigación es de tipo no experimental, transversal y descriptiva.

Universo/Población

Todo personal administrativo de la Universidad del Valle de Atemajac, plantel Puerto Vallarta, tanto hombres como mujeres mayores de 18 años que laboren en ambos turnos.

Selección de muestra y tamaño

Muestra por conveniencia, con una $N=17$ sujetos.

Criterios de admisión

- Criterios de inclusión: Trabajar en la Universidad del Valle de Atemajac, plantel Puerto Vallarta, ambos sexos, mayor de 18 años en un puesto administrativo, ambos turnos.
- Criterios de exclusión: Tener algún padecimiento que impida la realización de deporte, y/o no tener deseo de participar en la investigación.

Procedimientos para la recolección de datos

- Se necesitó la participación del departamento de Talento Humano con el fin de saber la N en ambos turnos.
- Previo a la recolección de datos, se elaboró un cuestionario de preguntas cerradas, que indagó en los hábitos de actividad física y motivos por los cuales no la realiza. En el mismo se registró el nombre, sexo, edad, peso, estatura de los participantes, entre otros.
- Se hizo una visita a los posibles candidatos, se les explicó el propósito de investigación, se brindó un consentimiento informado y se les aclaró sus dudas, así como el anonimato de su nombre en la publicación de resultados.
- Se entrevistó a los participantes, se llevó a cabo la toma de peso y estatura en centímetros. Para la toma de peso se requirió que el sujeto retirara sus zapatos, vaciara sus bolsillos y retirara accesorios tales como relojes o pulseras, en el caso de las mujeres fue necesario que retiraran accesorios de su cabello que impedían la toma de su estatura.
- Para medir la estatura se utilizó la fórmula de media envergadura.

- Se tomó como referencia los rangos de índice de masa corporal (IMC) de la Organización Mundial de la Salud, siendo por encima de 25 kg/m² sobrepeso y arriba de 30 kg/m² obesidad.

Análisis de los datos

Se utilizó estadística descriptiva.

Contexto ético

Esta investigación consideró la justicia, beneficencia, vulnerabilidad y respeto a los sujetos que participaron. No hubo conflicto de interés.

Resultados

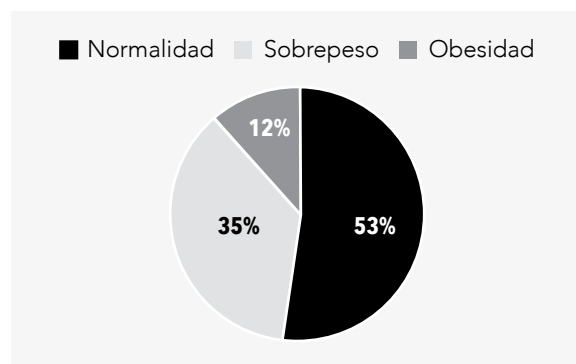
En las tablas 2 y 3 se presentan los datos de edad e índice de masa corporal. En los gráficos 1 al 8, el estado nutricional, hábitos de actividad física, frecuencia, horas y motivos de falta de práctica.

Tabla 2. Edad de los sujetos

Media	Moda	Desviación Estándar
30.1 años	23	8.8

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 1. Diagnóstico nutricional de encuestados



Fuente: Elaboración propia.

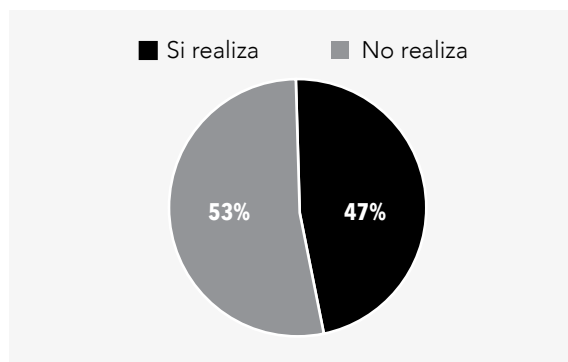


Tabla 3. Índice de masa corporal de los sujetos

Media	Moda	Desviación Estándar
25.9	24.1	3.3

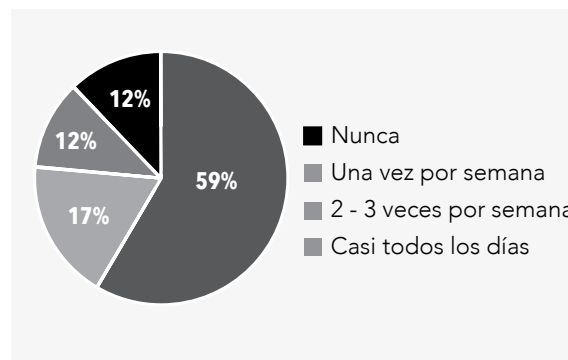
Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2. Realiza o no actividad física



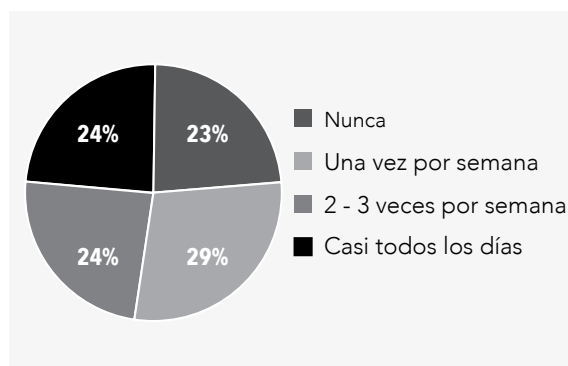
Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 3. Frecuencia de participación en actividades deportivas



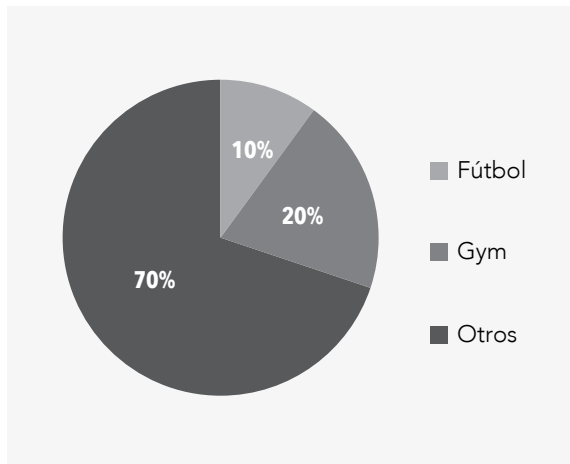
Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 4. Frecuencia de participación en actividades recreativas al aire libre (como por ej. paseos, ir en bici, nadar y correr)



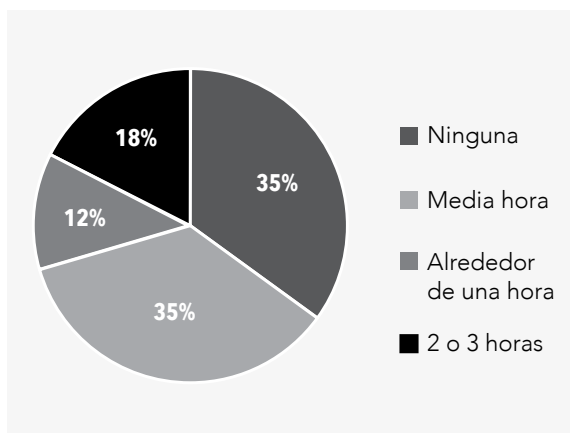
Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 5. Personal que realiza actividades físicas en clubes deportivos, fuera del horario escolar: tipo



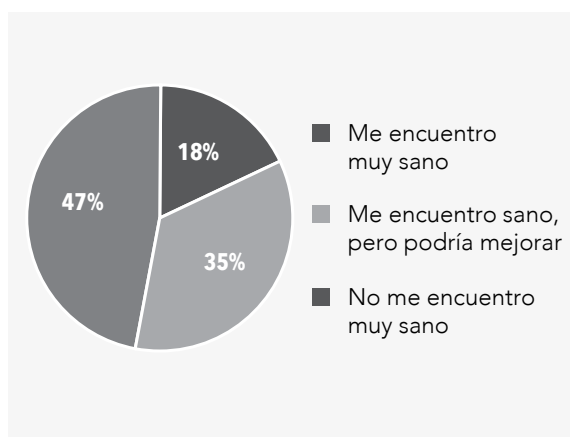
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6. Horas a la semana de práctica de deporte de tal modo que haga sudar y jadear



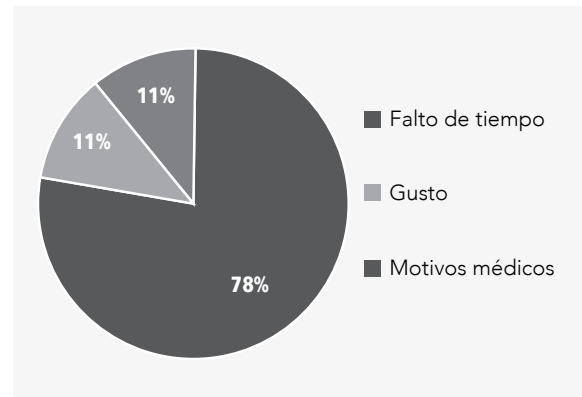
Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 7. Percepción respecto a su salud



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 8. Motivos por los cuales no realiza actividad física



Fuente: Elaboración propia.

Considerando que más del 70% de los trabajadores son físicamente inactivos debido a la falta de tiempo, puede inferirse que estos sujetos lleguen a padecer en algún momento una enfermedad crónica no transmisible, de no modificar tal conducta.

Conclusiones

Considerando que más del 70% de los trabajadores son físicamente inactivos debido a la falta de tiempo, puede inferirse que estos sujetos lleguen a padecer en algún momento una enfermedad crónica no transmisible, de no modificar tal conducta. Razón por la cual es importante favorecer un ambiente sano dentro de las instalaciones universitarias, fomentando la participación de actividades al aire libre, que propicien una interacción social estando en armonía con el medio ambiente, lo que favorecerá la oportunidad de inspirarse por la naturaleza que rodea al mundo tal como lo promueve la filosofía de la Universidad del Valle de Atemajac.

Los resultados del estudio realizado demostraron que hay más de 40% de trabajadores con sobrepeso y obesidad, quienes admiten no tener una buena salud. Este resultado arroja una problemática seria, y que a su vez concuerda con la situación nutricional del país.

Para cumplir con la actitud de servicio, ayudar y guiar a los alumnos, que esperan del personal promover hábitos saludables, así como, llevar una vida con integridad física, espiritual y social. Recordemos que



el concepto de salud abarca tanto lo físico como mental, si el personal se encuentra en riesgo de enfermarse, puede verse afectada las actitudes que tengan en su área laboral y profesional, haber ausencias laborales o simplemente afectar su desempeño.

Cabe mencionar que realizar actividad física con regularidad favorece la mejora en el estado de ánimo y disminuye el riesgo de estrés, concepto que cada vez más se hace importante y evidente de abordar.

La Organización Mundial de la Salud recomienda realizar por lo menos 30 minutos de ejercicio físico diario, 150 minutos de actividad aeróbica o 75 minutos de actividad física rigurosa a la semana, esto significa que 1 hora y 30 minutos de ejercicio a mediana intensidad son lo suficiente como para cumplir con las recomendaciones, es alarmante el resultado de la investigación, ya que poco más del 15% de la población cumple esta indicación. Por lo tanto, se recomienda que en colaboración con la Coordinación de la Licenciatura en Nutrición, docentes de Nutrición y Talento Humano, se brinden charlas orientativas para informar a la población sobre el riesgo que están teniendo al seguir un estilo de vida sedentario, brindar espacios de diálogo y gestión para que el personal proponga actividades donde la Universidad del Valle de Atemajac pueda apoyarles, charlas sobre cómo gestionar mejor el tiempo, ya que el estar todo el día en la oficina no es motivo para no poder realizar ejercicio o no tener una convivencia social en armonía con compañeros de trabajo, fomentando el bienestar social de la comunidad.

Estudios han demostrado que la falta de actividad física no únicamente deteriora la salud; también puede tener un efecto negativo en la eficacia de los trabajadores

Estudios han demostrado que la falta de actividad física no únicamente deteriora la salud; también puede tener un efecto negativo en la eficacia de los trabajadores, el mismo estudio demostró que 60% de los empleados dijeron que después de realizar actividad física su rapidez a la hora de trabajar mejoró, también su capacidad mental y la habilidad de terminar trabajos antes de la fecha límite, lo cual apoya la propuesta de llevar a cabo intervenciones dentro de las instalaciones universitarias.

Este estudio utilizó como muestra a oficinistas en donde se les pedía hacer actividad física en su mismo escritorio, realizando abdominales sentados en sus sillas, levantamiento de piernas, resistencia abdominal, flexiones de tríceps, boxeo de sombra e incluso pesas con botellas de agua, demostrando que la falta de tiempo y espacio no es excusa para un sedentarismo crónico. Esto también son acciones que pueden implementarse en la universidad para contrarrestar el sobrepeso, obesidad y sedentarismo para mejorar no sólo la salud y nutrición sino también la eficacia de

todos los empleados, viéndose beneficiados aquellos que deseen participar, aun cuando no presenten riesgos mayores en su salud.

Es tiempo de impulsar acciones que promuevan mejor el manejo y administración del tiempo, mejorando los hábitos de salud y nutrición, aprovechando las instalaciones universitarias para realizar actividad física, pudiendo impactar de manera positiva en el rendimiento laboral, pero principalmente en la integridad de los sujetos.

Tal como se evidenció en otros estudios, la falta de tiempo continúa reportándose como principal motivo de sedentarismo o inactividad física. Es tiempo de impulsar acciones que promuevan mejor el manejo y administración del tiempo, mejorando los hábitos de salud y nutrición, aprovechando las instalaciones universitarias para realizar actividad física, pudiendo impactar de manera positiva en el rendimiento laboral, pero principalmente en la integridad de los sujetos.

Fuentes

- Cuervo, M. (noviembre de 2016). *Validación de un cuestionario de frecuencia de consumo de grupos de alimentos basado en un sistema de intercambios*. Obtenido de [file:///C:/Users/osori/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Validacion_de_un_cuestionario_de_frecuencia_de_con%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/osori/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Validacion_de_un_cuestionario_de_frecuencia_de_con%20(1).pdf)
- Diabetes, F. M. (23 de abril de 2018). *La diabetes en México*. Obtenido de <http://fmdiabetes.org/la-diabetes-mexico/>
- Ecu Red. (2004). Obtenido de Investigación no experimental: https://www.ecured.cu/Investigación_no_experimental
- El poder del consumidor. (28 de agosto de 2018). *51% de los alimentos vendidos en escuelas siguen siendo comida chatarra*. Obtenido de <https://elpoderdelconsumidor.org/2018/08/51-de-alimentos-y-bebidas-que-se-venden-en-las-escuelas-son-chatarra/>
- Expansión. (2018). *¿Crees que trabajas demasiado? México es el país de la OCDE que más horas labora*. Obtenido de CNN: <https://expansion.mx/carrera/2018/01/31/mexico-trabaja-2-255-horas-al-ano-es-el-pais-mas-productivo-de-la-ocde>
- Forbes. (18 de septiembre de 2018). *Los 10 trabajos donde más engordas*. Obtenido de Forbes Mexico: <https://www.forbes.com.mx/los-10-trabajos-donde-mas-engordas/>
- Gobierno de España. (2 de abril de 2017). Obtenido de Beneficios de la actividad física: <https://www.mscbs.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/beneficios.htm>
- Guerra, F. (2006). *Antecedentes históricos sociales de la obesidad en México*. Guadalajara: Investigación en salud.



- INEGI. (2017). *Módulo de práctica deportiva y ejercicio físico*. México: INEGI.
- INEGI. (23 de abril de 2018). *Principales causas de mortalidad en México*. Obtenido de <http://fmdiabates.org/principales-causas-mortalidad-mexico-2/>
- IntraMED. (2017). *Sedentarismo y propensión a presentar diabetes*. Obtenido de <https://www.intramed.net/contenido.asp?contenido=9092>
- Lucía, R. G. (2015). *Actividad física en profesores latinoamericanos*. Guanajuato.
- Martha, M. d. (2015). *Prevención y control de la obesidad y riesgo cardiovascular 2013-2018*. Gobierno de México, págs. 5-8.
- Medina, C. (2012). *Resultados de actividad física y sedentarismo en personas de 10 a 69 años*. Evidencia para la política pública en salud, 1-3.
- Mendoza, R. (2017). *La razón científica por la que los mexicanos somos propensos a la obesidad*. Obtenido de Cultura Colectiva: <https://news.culturacolectiva.com/noticias/gen-propenso-a-la-obesidad-mexico/>
- Michoacán, G. d. (2015). *Programa México Sano*. Michoacán: Gobierno de México.
- Miguel, R. (2018). *El 57.6% de los mexicanos no hacen ejercicio*. Obtenido de El Universal: <https://www.eluniversal.com.mx/carera/economia/el-576-de-mexicanos-no-hace-ejercicio-inegi>
- Mohar, E. (2017). *Gen mexicano relacionado con la diabetes*. Muy Interesante, págs. 1-1.
- OCDE. (7 de febrero de 2018). *México es el país que trabaja más horas, pero es menos productivo*. Obtenido de Altonivel: <https://expansion.mx/carrera/2018/01/31/mexico-trabaja-2-255-horas-al-ano-es-el-pais-mas-productivo-de-la-ocde>
- OMENT. (2017). *México ocupa el 2º lugar en obesidad en adultos según la OCDE*. Obtenido de Organización Mexicana para Enfermedades No Transmisibles: <http://oment.uanl.mx/mexico-ocupa-el-2o-lugar-en-obesidad-en-adultos-segun-la-ocde/>
- OMENT. (2018). *Más de la mitad de los mexicanos no realiza actividad física: INEGI*. Obtenido de Observación Mexicana de Enfermedades No Transmisibles: <http://oment.uanl.mx/mas-de-la-mitad-de-los-mexicanos-no-realiza-actividad-fisica-inegi/>
- OMS. (2017). *Estrategia mundial sobre el régimen alimentario, actividad física y salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>
- OMS. (2017). *Obesidad y sobrepeso*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>
- OMS. (2019). *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*. Obtenido de La actividad física en los adultos: https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_adults/es/
- Pieró, M. (21 de agosto de 2012). *Cuestionario de hábitos y conductas físico-deportivas de Maurice Pieró*. Obtenido de <http://www.uacj.mx/ICB/redcib/MaterialesDidacticos/Formatos%20Varios/Cuestionario%20de%20hábitos%20y%20conductas%20físico-deportivas%20de%20Maurice%20Pierón.pdf>
- Plus, M. (2018). *Riesgos de una vida sedentaria*. Obtenido de Medline Plus: <https://medlineplus.gov/spanish/health-riskofaninactivelifestyle.html>
- Roberto, B. E. (2018). *México y el reto de las enfermedades crónicas no transmisibles*. Obtenido de Medigraphic: <https://www.medigraphic.com/pdfs/patol/pt-2018/pt181a.pdf>
- Rodríguez-Guzmán, L. (2006). *Sobrepeso y obesidad en profesores*. Anales de la Facultad de Medicina, 224-229.
- Román, S. (2013). *Genética y evolución de la alimentación de la población en México*. Guadalajara: Revista de Endocrinología y Nutrición.
- Romero, D. T. (2014). *Hacia una definición de sedentarismo*. España: scielo.
- Shamah-Levy T, R.-M. C.-D.-M.-N.-C.-M.-H.-P.-A.-Á. (2017). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino 2016. Resultados Nacionales*. Cuernavaca, Morelos, México: Instituto Nacional de Salud Pública.
- Torres, F. (2019). *Obesidad y Salud pública en México*. Obtenido de scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-70362018000200145





El Senado en los países de América

Jorge Antonio Llamas Navarro

Doctorante en Políticas Públicas y profesor del Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad del Valle de Atemajac.

En los países en los que el senado tiene un carácter protagónico en el sistema político, es en los que cuentan con una organización administrativa, basada en una estructura federal. El federalismo implica, que los países están organizados en entidades o provincias, pero a la vez están unidos mediante un pacto que conforma el Estado-nación (división vertical del poder).

Resumen

Este artículo examina la institución senatorial en los países del continente americano, poniendo particular atención a los elementos que integran el sistema electoral, como son el método de elección, el umbral, la forma de lista de candidaturas, el sufragio pasivo, el mandato, el tamaño de la asamblea y las atribuciones en materia de cambios constitucionales.

Palabras Clave:

Senado | Mayoría relativa | Sistema plurinominal | Congresos simétricos.

The Senate in the countries of America

Summary

This article examines the senatorial institution in the countries of the American continent, paying particular attention to the elements that comprise the electoral system, such as the method of election, the threshold, the form of the candidacy list, the passive vote, the mandate, the size of the assembly and the powers regarding constitutional changes.

Keywords: Senate | Relative majority | Plurinominal system and symmetrical congresses.

Le sénat aux pays d'Amérique

Résumé

Cet article examine l'institution sénatorial aux pays du continent américain, en faisant attention aux éléments qui intègrent le système électoral, tels que la méthode d'élection, le seuil, la formes de candidatures, le droit de vote passif, le mandat, la taille de réunions et les pouvoirs en matière de changements constitutionnels.

Mots clés: Sénat | Perception | Symptômes | Mesures préventives.



En este documento, se examinan los sistemas electorales empleados en América para la elección de curules senatoriales. La organización de este documento está dividida en cinco secciones. En la primera parte, se revisan las generalidades de la institución senatorial en el continente. Posteriormente, se analizan las variantes de los sistemas electorales: elección indirecta, sistemas mayoritarios, proporcionales y paralelos.

Los antecedentes del senado se ubican en Grecia y en Roma. En Atenas, la Boulé o Consejo de los 500, era una especie de órgano asesor de la Ekklesia o Asamblea. Cada boulete representaba a un Demo.

1. El Senado en América

Los antecedentes del senado se ubican en Grecia y en Roma. En Atenas, la Boulé o Consejo de los 500, era una especie de órgano asesor de la Ekklesia o Asamblea. Cada boulete representaba a un Demo. En la Atenas de Pericles (495-429 a.C.) los ciudadanos ejercían la democracia en forma directa. Los bouletes se elegían por sorteo entre los mayores de 30 años (Dri, 2000, p. 59).

En la época monárquica romana, el Senado fue fundado por Rómulo con 100 magistrados, es decir, un *pater* (padre, varón más viejo), por cada *gens* o conjunto de familias. Originalmente, esta institución representaba a los patricios, es decir a la aristocracia. La palabra senado deriva de latín *senex*, que designa: ‘hombre viejo’, por lo tanto, significa literalmente: Consejo de Seniles. Los legisladores eran los consejeros de la monarquía y debían contar con más de 60 años de edad. Los senadores tenían carácter vitalicio. Para la época de la República (510 al 27 a.C.) el Senado llegó a estar integrado hasta por 300 magistrados (Ventura, 1996, p. 8).

En los países en los que el senado tiene un carácter protagónico en el sistema político, es en los que cuentan con una organización administrativa, basada en una estructura federal. El federalismo implica, que los países están organizados en entidades o provincias, pero a la vez están unidos mediante un pacto que conforma el Estado-nación (división vertical del poder). Teóricamente, las provincias tienen la soberanía en el ámbito de su competencia, de ahí que la expresión más utilizada sea: Estados.

En la mayoría de los países bicamerales, la representación de las provincias ante la federación recae en la figura del senado. Así, por ejemplo, la fracción primera del artículo 69.1 de la Constitución española, define al Senado como la cámara de representación territorial.

En América los países que cuentan con sistema bicameral son: Antigua y Barbuda, Argentina, Bahamas, Barbados, Belice, Bolivia, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Estados Unidos, Granada, Haití, Jamaica, México, Paraguay, República Dominicana, Santa Lucía, Trinidad y Tobago, así como Uruguay. De estos, únicamente, en 11 países el senado es electo por voto directo. En los sistemas federales existe una división de poderes nacional y subnacional. En América los Estados federales sin senado o sistema bicameral son: Venezuela y San Cristóbal y Nieves.



Tabla 1. El Senado en América

País	Total	Edad	Método electoral	Lista	Reelección Inmediata	Período
Argentina	72*	30	MR lista incomp.	Cerrada	X (ilimitada)	6
Bolivia	36	18	D'Hondt	Cerrada	X (un per.)	5
Brasil	81	35	MR	Semiabierta	X (ilimitada)	8
Chile	50	35	D'Hondt	Cerrada	X (ilimitada)	8
Colombia	102	30	D'Hondt	Según el part.	X (ilimitada)	4
Estados Unidos	100*	30	MR	Cerrada	X (ilimitada)	6
Haití	30	30	MA (25 ptos. dist.)	Cerrada	X (ilimitada)	6/4
México	128	25	MR/Hare	Cerrada	X (un per.)	6
Paraguay	45**	35	D'Hondt	Cerrada	X (ilimitada)	5
R. Dominicana	32	25	MR	Abierta	X (ilimitada)	4
Uruguay**	30*	30	D'Hondt	Cerrada	X (ilimitada)	5

*Sin incluir al vicepresidente.

**Además, los ex presidentes que hayan sido electos popularmente, fungen como senadores vitalicios con derecho a voz, pero sin voto

2. Sistemas de elección indirecta: Mancomunidad Británica de Naciones

En América nueve naciones de la *Commonwealth* cuentan con senado: Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, Canadá, Granada, Jamaica, Santa Lucía, así como Trinidad y Tobago.

En estas naciones, los legisladores de la Cámara de Senadores no son electos por voto popular, los parlamentos bicamerales son asimétricos, con dominio de la cámara de diputados al no proceder las mociones de censura de la Cámara Alta contra los ministros. La Cámara de Diputados, en cambio es el punto focal de la actividad parlamentaria.

En América nueve naciones de la Commonwealth cuentan con senado: Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, Canadá, Granada, Jamaica, Santa Lucía, así como Trinidad y Tobago.

Tabla 2. El Senado en los países de la Mancomunidad Británica				
País	Curules	Método de elección	Sufragio pasivo	Mandato
Antigua y Barbuda	17	El Gobernador designa a 11 por recomendación del primer ministro, 4 por el líder de la oposición, 1 a su discreción y 1 más por asesoramiento del Consejo de Barbuda.	21	5 años
Bahamas	16	El Gobernador designa a 9 por asesoramiento del primer ministro, 4 mediante consulta con el líder de la oposición y 3 nombrados con el asesoramiento del primer ministro tras consultar al líder de la oposición.	30	5 años
Barbados	21	El Gobernador designa a 12 asesorado por el primer ministro, 2 por consejo del líder de la oposición y 7 a su discreción.	21	5 años
Belice	12	El Gobernador designa a 6 con el asesoramiento del primer ministro, 3 previa consulta con el líder de la oposición, 1 con la asesoría del Consejo de Iglesias y la Asociación Evangélica, 1 con asesoría de las cámaras y 1 consultando a los sindicatos.	18	5 años
Canadá	105	El Gobernador designa por recomendación del primer ministro, regularmente entre miembros del partido del premier.	30	Variable*
Granada	13	El Gobernador designa a 10 por asesoría del primer ministro y 3 por el líder de la oposición.	18	5 años
Jamaica	21	El Gobernador designa 13 por recomendación del primer ministro y 8 por sugerencia del líder de la minoría.	21	5 años
Santa Lucía	11	El Gobernador designa 6 por consejo del primer ministro, 3 por recomendación del líder de la oposición y 2 previa consulta con los grupos económicos y religiosos del país.	21	5 años
Trinidad y Tobago	31	El Presidente designa 16 miembros del partido en el gobierno, 6 de la oposición y 9 a su discreción.	25	5 años

*Duran en su encargo hasta alcanzar los 75 años de edad. Hasta 1965 eran vitalicios. El número de curules puede llegar hasta 113.





3. Sistema mayoritario para la elección de senadores

Los países de América que cuentan con senado electo por voto directo, utilizan mayoritariamente fórmulas mayoritarias o proporcionales puras. Argentina, Brasil, Estados Unidos, Haití y República Dominicana, utilizan el sistema mayoritario para la elección de todas las curules. El resto de los países con senado electo, a excepción de México utilizan fórmulas proporcionales para todas las bancas.

En América, los sistemas bicamerales fuertes o simétricos, son aquellos que combinan dos atributos: 1) La elección por voto popular de ambas cámaras, que tienen similares poderes constitucionales; y 2) La incongruencia legislativa que ocurre cuando ambas cámaras son electas, por diferentes métodos lo que puede resultar en diferente composición y en la representación de diversos intereses (Nolte, 2007, p. 32) del electorado. Regularmente, los senadores representan criterios geográficos y los diputados demográficos.

Los sistemas que emplean fórmulas de representación, para la Cámara de Diputados y esquemas mayoritarios para el Senado son: Argentina, Brasil y República Dominicana. En los siguientes apartados vamos a detallar los elementos de cada sistema.

3.1 Argentina

El Senado argentino está compuesto por 72 legisladores. La Cámara tiene la representación demográfica estatal. Las 23 provincias y la ciudad de Buenos Aires constituyen las circunscripciones. Se eligen tres legisladores por cada uno de los 24 circuitos. El Senado se renueva por tercios cada dos años, concluyendo su mandato los tres de la misma provincia. La elección de una tercera parte de los circuitos es concurrente a las primarias presidenciales. La votación es con la misma papeleta de impresión partidista, seccionada por cargos.

El período de los senadores es de seis años sin límites de reelección. El vicepresidente conduce el Senado pero no tiene derecho a voto a menos que sea para romper un empate en la votación como en Estados Unidos de América.

Para la elección de senadores, los ciudadanos argentinos votan por una lista cerrada de candidatos propuesta por los partidos. La lista de candidatos no tiene un número igual al de bancas a cubrir y sólo conlleva dos candidatos titulares y dos suplentes, por lo que se denomina, sistema de lista incompleta. Las curules se eligen por mayoría relativa (el que tiene más votos) y por la fórmula de la primera minoría, es decir, la segunda votación más alta. Se asignan dos escaños a la lista del partido político que obtenga el mayor número de votos y el tercero a la lista que siga en votación.

El sistema bicameral argentino es simétrico, esto quiere decir que ambas cámaras, tienen en términos generales, similares atribuciones y son colegisladoras.

De acuerdo al artículo 30 constitucional, la necesidad de reformas constitucionales, debe ser declarada por dos tercios de los dos recintos legislativos, mediante una Convención Reformadora convocada para tal fin.



El sistema bicameral argentino es simétrico, esto quiere decir que ambas cámaras, tienen en términos generales, similares atribuciones y son colegisladoras. De acuerdo al artículo 30 constitucional, la necesidad de reformas constitucionales, debe ser declarada por dos tercios de los dos recintos legislativos, mediante una Convención Reformadora convocada para tal fin.

Una peculiaridad del sistema político argentino, es que ocho de los 24 congresos provinciales son bicamerales, es decir cuentan con Senado provincial o estatal.

3.2 Brasil

El Senado brasileño se integra por 81 bancas. Los legisladores fungen para un mandato de ocho años. La Cámara se renueva de manera alterna un tercio (27), o dos tercios (54) cada cuatro años.

El ciclo electoral presidencial es simultáneo para la tercera parte de la Cámara. Para la elección parcialmente concurrente del Senado, los partidos que van coaligados en la elección presidencial, están obligados a presentar candidaturas comunes a gobernador y senador. No así en la elección de diputados federales.

El Senado representa a las provincias, es decir a los 26 estados y al Distrito Federal. Se asignan tres legisladores por entidad. La fórmula electoral mayoritaria busca equilibrar la representatividad de las entidades, en un régimen eminentemente federalista en el cual lo importante es la representación de las entidades, independientemente del número de electores o habitantes de éstas.

El elector dispone de un voto para la elección de un tercio de la cámara y de dos cuando se eligen 54 bancas. En las elecciones de un tercio del senado, las bancas se asignan por el principio de mayoría simple, en circuitos uninominales. La votación de los otros dos tercios es en circunscripciones binominales. Las curules corresponden a los candidatos de los dos partidos más votados por el sistema de lista incompleta. La reelección es indefinida.

El Congreso bicameral es a *grosso modo* simétrico. Las propuestas de cambios a la Constitución, son votadas por las dos cámaras en dos ocasiones y se consideran aprobadas si obtienen en ambas tres quintos de los votos.

3.3 Estados Unidos

La Cámara de Senadores está compuesta por 100 legisladores, cada estado cuenta con dos curules que se eligen para un período de seis años.

En 1787, el Compromiso de Connecticut estableció la representatividad igualitaria de cada estado, independientemente de su población. Desde entonces, la Cámara de Representantes tiene un criterio de representatividad demográfica y el Senado geográfica.

La Cámara se renueva por tercios cada dos años. La reelección de legisladores es indefinida. El ciclo electoral presidencial es parcialmente concurrente para un tercio de los escaños. Originalmente, los senadores eran electos por las legislaturas estatales, pero desde 1913, se eligen por voto directo.

Los senadores deben contar con 30 años de edad y ser originarios del estado al que representan. El Senado participa, indirectamente en la formulación

de las políticas públicas, ya que el nombramiento de los secretarios de Estado y la ratificación de los tratados internacionales, requiere la confirmación de la Cámara. La acusación de juicio político inicia en la Cámara de Representantes, pero el Senado tiene la facultad exclusiva de juzgar políticamente al presidente o a los acusados.

El país de las barras y las estrellas, cuenta con un mecanismo de diálogo entre los poderes legislativo y ejecutivo, que no existe en México: el vicepresidente. Éste, es el enlace natural entre los dos poderes. La principal atribución del vicepresidente es la de presidir el Senado, pero sin derecho a votar, salvo que sea para romper un empate

El país de las barras y las estrellas, cuenta con un mecanismo de diálogo entre los poderes legislativo y ejecutivo, que no existe en México: el vicepresidente. Éste, es el enlace natural entre los dos poderes. La principal atribución del vicepresidente es la de presidir el Senado, pero sin derecho a votar, salvo que sea para romper un empate.

El sistema electoral es de mayoría relativa, en la mayoría de las entidades con listas cerradas y circuitos uninominales. Sin embargo, Georgia y Luisiana eligen curules, por medio de la segunda vuelta electoral en caso de que ningún candidato, logre la mayoría absoluta, es decir la mitad más uno de los votos.

Estados Unidos cuenta con una asamblea bicameral simétrica, toda vez que las enmiendas constitucionales deben ser aprobadas por ambas cámaras con el voto aprobatorio de dos tercios de la Cámara de Representantes y del Senado. Además, que debe ser ratificado por 38 legislaturas estatales, es decir, tres cuartas partes de los estados de la Unión.

El Senado posee el derecho exclusivo de juzgar sobre todas las acusaciones por responsabilidades oficiales, por medio de las comisiones o audiencias de investigación (*investigative hearings*) que gozan de un enorme poder, para requerir información de funcionarios públicos y particulares, —pese a no tener un reconocimiento constitucional—, regularmente, son el preámbulo para que el Senado acuse formalmente a un servidor público. Pudiendo, llegar a examinar a personas en calidad de testigo de manera similar a un juicio, algunos casos relevantes son: Clinton-Lewinsky, Irán-Contra y *Watergate*.

3.4 Haití

El Senado de Haití se integra por 30 senadores que se eligen en diez circunscripciones, que corresponden a los departamentos del país. La Cámara se renueva por tercios cada dos años. La reelección es indefinida. Sin embargo, en 2015, funcionaba, únicamente con 20 senadores, ya que los mandatos de un tercio de los escaños expiraron en mayo de 2012. La Asamblea que pasó de 30 a 20 legisladores, conservó la fórmula que requiere una mayoría de 16 votos para la aprobación de medidas, en lugar de reducirla a 11 legisladores. Ambas cámaras son colegisladoras, por lo que el bicameralismo es simétrico.

Las curules se eligen por mayoría absoluta en distritos uninominales, de no lograrse se va a la doble vuelta electoral. De esta forma, los candidatos que



alcanzan la banca en la primera ronda consiguen un mandato de seis años y quienes lo logran en la segunda vuelta tan sólo duran cuatro años.

Haití es el único país de América que emplea la doble vuelta para la elección de todos sus legisladores. La cuota de género es del 30% de las candidaturas.

Los votos en blanco se computan y son válidos siguiendo el molde francés. En varias ocasiones, se ha tenido que prorrogar el ciclo electoral por la falta de recursos monetarios para su realización.

3.5 República Dominicana

La Cámara de Senadores se integra por 32 legisladores. El ciclo electoral presidencial y legislativo, se empató en las elecciones de 2016. El Senado se compone de un miembro por cada provincia y uno por el Distrito Nacional. A pesar, de que la República Dominicana es un país unitario, la Cámara tiene carácter territorial y los legisladores representan a los departamentos. Los legisladores duran cuatro años en su encargo.

El sistema electoral senatorial, es de mayoría relativa. Se vota por listas partidistas. Los dominicanos disponen únicamente de una papeleta para elegir a diputados y senadores. El sistema electoral otorga una enorme sobrerrepresentación a los principales partidos. En 2010, el Partido de la Liberación Dominicana logró 31 de las 32 senadores y 105 de los 183 diputados (exceptuando a los siete legisladores del exterior, ya que suman 190 en total) con tan sólo 41.7% de los votos.

República Dominicana es un país unitario con dos niveles de gobierno electos. El Congreso es bicameral simétrico, la Asamblea Nacional Revisora de reformas constitucionales reúne a miembros de ambas cámaras quienes deciden por mayoría calificada de dos tercios sobre las mismas.

República Dominicana es un país unitario con dos niveles de gobierno electos. El Congreso es bicameral simétrico, la Asamblea Nacional Revisora de reformas constitucionales reúne a miembros de ambas cámaras quienes deciden por mayoría calificada de dos tercios sobre las mismas. La diferencia principal entre ambos recintos radica básicamente en la unidad geográfica a la que representan.

El Senado decide, sobre las acusaciones formuladas por la Cámara de Diputados a funcionarios públicos de elección popular.

4. Sistemas proporcionales para la elección del senado

Bolivia, Chile, Colombia, Paraguay y Uruguay utilizan el método de representación proporcional para la





elección de todos sus senadores, lo que significa que los escaños se asignan a los partidos en función del porcentaje de votación.

4.1 Bolivia

La Cámara está conformada por 36 senadores. El Senado se compone de cuatro legisladores por departamento electos por representación. Las curules se votan en nueve circunscripciones departamentales a las que corresponden cuatro escaños a cada una. Los senadores representan a los departamentos. El ciclo electoral es recurrente para el ejecutivo y el legislativo.

La elección es mediante lista única con la candidatura de presidente y vicepresidente. De tal forma que el voto en cascada del candidato a jefe del Ejecutivo y los candidatos al Senado impide dividir el voto. Además, de vincular el voto con los candidatos a diputados plurinominales. La fórmula electoral es D'Hondt. La ley electoral no establece un umbral o porcentaje mínimo de votación específico para el Senado.

El vicepresidente preside la Asamblea Legislativa Plurinacional. El legislativo boliviano es bicameral y ambas cámaras son colegisladoras. Bolivia es un país unitario, sin embargo, existen dos niveles de gobierno electos.

4.2 Chile

La elección de senadores, es concurrente a la primera vuelta presidencial y a la de diputados. Con la nueva ley electoral, aprobada en mayo de 2015, se eligen 50 curules por representación proporcional (antes eran 38 legisladores en circuitos binominales).

Los legisladores duran ocho años en su cargo. La Cámara se renueva alternadamente cada cuatro años. Para ser electo senador se requiere haber cumplido 35 años y contar con estudios de educación

media superior. La fórmula para asignar escaños es D'Hondt, de conformidad.

En 2006 desapareció la figura de senadores 'vitalicios', antiguo resquicio de la dictadura del general Augusto Pinochet, que gobernó de facto el país entre 1973 y 1990.

En 2006 desapareció la figura de senadores 'vitalicios', antiguo resquicio de la dictadura del general Augusto Pinochet, que gobernó de facto el país entre 1973 y 1990.

Chile es un país unitario con dos niveles de gobierno electos. El Poder Legislativo chileno es simétrico y ambas cámaras concurren en la formación de leyes.

4.3 Colombia

El Senado está integrado por 100 miembros, votados en una circunscripción nacional y por dos senadores electos en un circuito especial de comunidades indígenas. El ciclo electoral no es concurrente de manera horizontal.

Los senadores colombianos duran en su encargo cuatro años y no hay límites para la reelección. El umbral para participar en la asignación de senadores de representación es del 3% de la votación válida. Para fines electorales todo el país es una circunscripción, por lo que la proporcionalidad es más efectiva. La fórmula de repartición de curules es D'Hondt.



En Colombia queda a criterio de los partidos presentar listas de candidatos bloqueadas o desbloqueadas, en caso de presentar listas desbloqueadas, el votante puede señalar al candidato de su preferencia entre los candidatos que aparezcan en la papeleta electoral. En la práctica la mayor parte de las listas son semiabiertas. El sistema electoral de listas desbloqueadas fomenta un voto personalizado dentro de los márgenes de las propuestas de cada partido político.

Colombia es un país unitario con tres niveles de gobierno. El Congreso colombiano es bicameral simétrico y ambas cámaras participan en la función constituyente.

4.4 Paraguay

El Senado lo integran 45 legisladores. La Cámara se renueva en elecciones concurrentes a las de diputados y presidente. Los senadores se eligen mediante un sistema de representación proporcional con listas cerradas. La circunscripción electoral es única y comprende todo el país.

Los senadores duran en su encargo cinco años y pueden ser reelectos. El sistema contempla la figura de senadores vitalicios que recae en los ex presidentes electos democráticamente, salvo en aquellos casos que hubiesen sido sometidos a juicio político.

Los electores votan por lista nacional partidista y cerrada. Desde 1990, los senadores se eligen con

una papeleta diferente a la presidencial y a la de las diputaciones. El método de distribución es D'Hondt, mediante el cual los escaños se asignan a los mayores cocientes. No existe umbral para la asignación de curules de representación. Paraguay es un país unitario con tres órdenes de gobierno. El Congreso es bicameral y ambas cámaras son colegisladores.

*En Colombia, Paraguay y Uruguay,
el senado, no tiene un carácter
territorial especializado en la
representación, ya que las curules se
distribuyen con base en la votación
nacional, en distrito único*

En Colombia, Paraguay y Uruguay, el senado, no tiene un carácter territorial especializado en la representación, ya que las curules se distribuyen con base en la votación nacional, en distrito único. La traducción de votos a escaños en estas naciones es más equitativa porque la circunscripción es más grande. Además, la utilización de un solo circuito electoral, es comprensible en países unitarios, que no cuentan con niveles de gobierno estatal.

4.5 Sistema de doble voto simultáneo: Uruguay

La Cámara de Senadores está integrada por 30 escaños. El vicepresidente también cuenta con una curul con derecho a voto y funge como Presidente de la Cámara y de la Asamblea General. Los senadores duran cinco años en sus funciones. Para ser candidato se requiere contar con más de 30 años de edad. El Senado no representa a las provincias.

El ciclo electoral legislativo y presidencial es concurrente. Los legisladores se eligen por representación proporcional integral, ya que todo el país es una circunscripción plurinominal. De esta manera, la representación, es casi perfecta en la traducción de votos a escaños por lista partidista.

El sistema de doble voto simultáneo establece un sufragio partidista, es decir, se vota de manera análoga por un partido (lema) y por un sublema partidista. Un partido puede postular diversos lemas y sublemas, que van numerados e identificados, con un nombre en particular y que solo tienen en común la candidatura a presidente y vicepresidente. Este mecanismo implica la posibilidad de un doble voto simultáneo, ya que facilita que varias listas establezcan alianzas denominadas sublemas. De esta manera, los candidatos principales, ya sea al Senado o a la presidencia, pueden figurar en varias combinaciones de candidatos a diputados. La estrategia permite al candidato presidencial o senatorial acumular votos de diversos sublemas. Además, las listas de candidatos a legisladores (diputados y senadores) están vinculadas. Cuando un candidato resulta electo de manera simultánea para ambas cámaras, puede optar entre los dos cargos.

El reparto de escaños se hace aplicando la representación proporcional al total de votos del partido. Los votos por los sublemas sirven para la asignación de escaños partidistas.

Uruguay es un país unitario con dos niveles de gobierno electos. El ciudadano no puede hacer ningún ajuste en la lista proporcionada por el partido.

Uruguay es un país unitario con dos niveles de gobierno electos. El ciudadano no puede hacer ningún ajuste en la lista proporcionada por el partido. Para evitar el voto dividido entre sublemas, por lo regular los partidos presentan una lista única al Senado, sin embargo, algunos han postulado hasta ocho listas, de manera análoga.

Para modificar leyes constitucionales se requiere del voto aprobatorio de dos tercios de cada cámara. Al contar ambos recintos con atribuciones similares, el legislativo uruguayo se puede conceptualizar como bicameral colegislador.

5. Sistemas paralelos: México

México es el único país de América que cuenta con un sistema paralelo para la elección de curules, según lo establecido en el artículo 56 constitucional. Sin embargo, entre 1917 y 1993 la norma estableció que la



Cámara se conformaba únicamente por dos legisladores por cada estado y el Distrito Federal (hoy ciudad de México).

La Carta Magna de 1917, establecía en su artículo 56 que la Cámara de Senadores se integraría por dos miembros por cada estado y por el Distrito Federal. Los legisladores duraban en su cargo cuatro años. La Cámara se renovaba por mitades cada bienio en elección directa. El territorio nacional estaba dividido en 28 estados, dos territorios y el Distrito Federal. La Ley para la Elección de Poderes Federales, del 2 de julio de 1918, permitía quebrar el voto para el Senado, al separar las elecciones de las dos curules estatales.

El 29 de abril de 1933, se reformó el artículo 56 constitucional, ampliando el período de los senadores de cuatro a seis años y renovándose en su totalidad, sexenalmente. El decreto del 29 de abril estableció, por primera vez en la historia electoral, la no reelección consecutiva de senadores.

En 1972 una reforma, bajó la edad para ser elegible senador de 35 a 30 años. El 15 de diciembre de 1986, cambió nuevamente, la redacción del artículo 56 y se estableció la renovación por mitades del Senado cada tres años. Posteriormente, el 3 de septiembre de 1993, la redacción del mismo artículo duplicó el número de senadores. A cada estado y al Distrito Federal corresponderían cuatro senadores de los cuales tres se votaban por mayoría relativa y uno por primera minoría (el partido ubicado en segundo lugar). En cada entidad federativa, los partidos políticos registraban una lista con tres fórmulas de candidatos.



Desde el 22 de agosto de 1996, rige la estructura actual del Senado. La Cámara se integra por 128 escaños. De los cuales, en cada estado dos son elegidos por el principio de mayoría relativa y uno es asignado a la primera minoría. Los 32 restantes son electos por el principio de representación proporcional, mediante el sistema de listas cerradas votadas en una sola circunscripción plurinominal nacional.

Para la elección de las curules de mayoría relativa, los partidos políticos deben registrar una lista con dos fórmulas de candidatos. La senaduría de primera minoría, corresponde al partido que haya ocupado el segundo lugar en número de votos, en la entidad correspondiente. Hasta 1996 el Senado tenía un criterio de representación meramente geográfico que terminó con la introducción de la representación proporcional. Los senadores plurinominales se eligen por lista nacional sin criterios regionales.

Tabla 3. Evolución de la Cámara de Senadores en México siglo XX

Constitución/Ley	Sistema electoral	Circunscrip.	Sufragio pasivo	Mandato (años)	Total
1911	Indirecta por las legislaturas estatales (primer grado).	Dos por entidad.	Alfabetiz.	4	54
1917	Directa. Las legislaturas de los estados calificaban la elección.	Dos por entidad.	35	4 Renovac. parcial	58
1933	Directa.	Dos por entidad.	35	6	58
1934-1958	Directa. Renovación total.	Dos por entidad.	35	6	58
1958-1975	Directa.	Dos por entidad. (se agrega BC).	35/30 (1972)	6	60
1975	Directa.	Dos por entidad (se agregan BCS y QR).	30	6	64 (63 PRI)
1994	Directa.	Tres por entidad y 32 de RP.	30	6	128 (95 PRI)
1999	Directa.	Tres por entidad y 32 de RP.	25	6	128

La elección en bloque de los dos senadores de mayoría, impide personalizar el voto. El resultado de la elección mayoritaria, determina cuantos senadores por representación se asignan a cada partido. Evidentemente, la votación mayoritaria condiciona también el escaño de primera minoría. De esta manera, se vota por más de tres bancas con un voto. En este sistema trinomial, el elector vota por partidos más que por candidatos.

La representación proporcional por lista cerrada distorsiona la representatividad territorial del Senado, afianzando a las elites partidistas, quienes tienen asegurada su inclusión como legisladores.

En diciembre de 2013, se aprobó un nuevo cambio que afecta al Poder Legislativo mexicano, se adoptó la reelección consecutiva de senadores por un mandato. Además, los diputados que ingresaron en 2018, podrán ser electos hasta por cuatro periodos (tres reelecciones). La reelección consecutiva de legisladores, era una asignatura pendiente en materia electoral en México. En el mediano plazo, la reelección permitirá, —sin que sea la panacea—, una mayor profesionalización legislativa, constituyéndose, en un incentivo para el desarrollo de mejores prácticas legislativas.

El Congreso mexicano es bicameral simétrico, toda vez que no existen diferencias importantes entre las atribuciones de ambas cámaras. Salvo, las materias que son exclusivas de alguna de éstas, como el presupuesto (diputados) y los tratados internacionales (senadores). Sin embargo, las reformas constitucionales, necesariamente deben ser aprobadas por dos tercios en ambos recintos.

El Senado tiene un rol más activo en las políticas públicas que la Cámara de Diputados, al participar en los nombramientos de altos funcionarios, erigirse en jurado de sentencia para conocer en juicio político de las faltas u omisiones que cometan los servidores públicos, designar a los ministros de la Suprema Corte de Justicia de la Nación de acuerdo a la propuesta presidencial, aprobar la Estrategia Nacional de Seguridad Pública e integrar y nombrar la lista de candidatos a Fiscal General de la República, entre otras.

Conclusiones

México, es el único país del continente que emplea un sistema electoral paralelo para la elección del Senado. El criterio territorial se usa en la mayor parte de los Estados federales para definir las funciones y elegir a los senadores.

El sistema mixto mexicano para la elección de legisladores, corrompe la representatividad territorial, ya que los 32 senadores plurinominales, pueden otorgar mayor presencia a algunas entidades

El sistema mixto mexicano para la elección de legisladores, corrompe la representatividad territorial, ya que los 32 senadores plurinominales, pueden otorgar mayor presencia a algunas entidades. Los senadores plurinominales no tienen un vínculo electoral directo con algún estado en particular. Por lo que su representatividad está relacionada con el partido y no con la provincia. Además, la votación de senadores plurinominales está vinculada a la papeleta de legisladores de mayoría. Lo que impide escindir el voto.

Bibliografía

- Dri, R. (2000). *Filosofía política aristotélica*, en Boron, A. (comp.), *La filosofía política clásica. De la Antigüedad al Renacimiento*, Buenos Aires: CLACSO.
- Nolte, D. (2007) *¿Son dos cámaras mejor que una? Los sistemas bicamerales de América Latina* en Bodemer, K. y Carrillo, F. (edits.), *¿Son dos cámaras mejor que una? Los sistemas bicamerales de América Latina. Gobernabilidad y reforma política en América Latina y Europa*, Toluca: IEEM.
- Ventura, S. (1996). *Derecho romano*, México: Editorial Porrúa.

Notas

- 1 En estricto sentido el término: "Cámara Baja" sólo es empleado correctamente en Reino Unido, ya que designa un origen común o "no aristocrático" a diferencia de la Cámara de los Lores, la cual no es electa por voto popular. La distribución de poderes en los países de la Commonwealth es muy desigual, similar al Reino Unido. En el Reino Unido desde la Parliament Act de 1911, el Senado tiene un carácter protocolar. En teoría, ambas cámaras pueden remover a un ministro, pero en la práctica cuando un ministro es censurado por la Cámara de los Lores no está obligado a dimitir.
- 2 Todos los estados de la Unión, a excepción de Nebraska cuentan con senadores estatales, por lo que los congresos locales son también bicamerales.



Evolución y desarrollo humano

Miguel Ángel Zamora Vega

Maestro en Educación con Campo en Práctica Docente por la Universidad Pedagógica Nacional. Estudiante del Doctorado en Ciencias del Desarrollo Humano por la Universidad del Valle de Atemajac. Docente del Departamento de Ciencias Sociales de Universidad del Valle de Atemajac Plantel Zamora. Asesor Pedagógico de Posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 162 en Zamora, Michoacán.

En el presente artículo se recuperan algunos datos respecto al origen o surgimiento del universo, desde la teoría más conocida y aceptada por los evolucionistas y creacionistas, quienes afirman que todo surgió a partir de una gran explosión conocida como el Big Bang que dio origen a todo lo que hoy conocemos en nuestro planeta y el universo.

Resumen

En el presente artículo se presenta un análisis acerca del origen del universo, el proceso de evolución y desarrollo del planeta Tierra, la aparición de las primeras células vivas que con el paso de millones de años dieron paso al origen de las primeras especies de plantas y animales. Se describe el proceso evolutivo que comenzó hace millones de años con la aparición de los primeros homínidos hasta el surgimiento del *Homo sapiens* y, como ha logrado adaptarse a los cambios que la naturaleza ha tenido. Pareciera que el futuro de la humanidad es un tanto incierto, ¿cómo se integra la evolución humana y el desarrollo humano? ¿Estará el hombre condenado a su propia destrucción? ¿Será el fin de la especie *Homo* en el planeta?

Palabras Clave:

Evolución | *Homo sapiens* | Desarrollo humano.

Evolution and human development

Summary

This article presents an analysis of the origin of the universe, the process of evolution and development of planet Earth; the appearance of the first living cells that over millions of years gave rise to the origin of the first species of plants and animals. It also describes the evolutionary process which began millions of years ago with the appearance of the first hominids until the emergence of *Homo sapiens*, which has managed to adapt to the changes that nature has undergone. It seems that the future of humanity is somewhat uncertain. How does human evolution and human development fit together? Will mankind be condemned to its own destruction? Will it be the end of the *Homo sapiens* species on the planet?

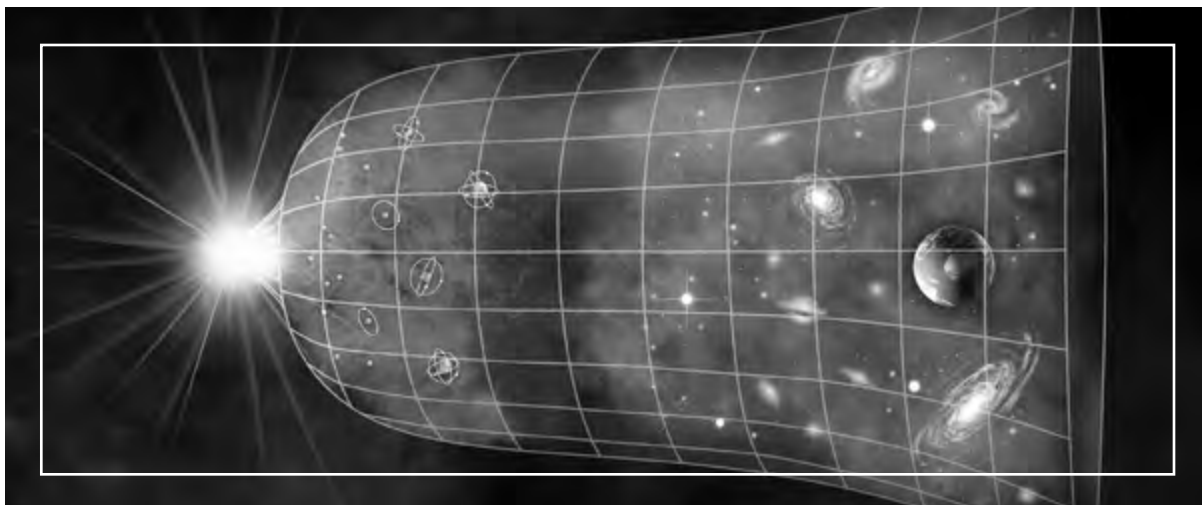
Keywords: Evolution | *Homo sapiens* | Human Development.

Évolution et développement humain

Résumé

Dans cet article, on présente une analyse sur l'origine de l'univers, le processus de l'évolution et le développement de la planète terre; l'apparition des premières cellules vivantes qui, au fil du temps, ont donné naissance aux premières espèces végétales et animales. De même, on y décrit le processus évolutif, lequel a commencé il y a des millions d'années avec l'apparition des premiers hominidés jusqu'à l'essor de l'*homo sapiens*, qui a pu s'adapter aux changements que la nature a eus. On dirait que le futur de l'humanité c'est un peu incertain, comment intègre-t-on l'évolution humaine et le développement humain? L'homme sera condamné à sa propre destruction? serait-ce la fin de l'espèce *Homo sapiens* sur la planète?

Mots clés: Évolution | *Homo sapiens* | Développement Humain.



Hablar del origen del hombre no es una tarea fácil, ya que a ciencia cierta se desconoce cuáles fueron los elementos o factores que permitieron que en la tierra se hiciera presente el ser humano. Sin embargo, con el paso de los años se han encontrado fósiles que han permitido desarrollar una teoría sobre el origen del hombre, “la hipótesis de un desarrollo progresivamente más largo y complejo en las especies de *Homo* con respecto a los *Australopithecus* y *Paranthropus* ha permanecido firme frente a todas las evidencias empíricas y se mantiene vigente y aceptada (casi como un hecho probado) de manera casi unánime por la comunidad científica” (González, 2010, p.51).

En el presente artículo se recuperan algunos datos respecto al origen o surgimiento del universo, desde la teoría más conocida y aceptada por los evolucionistas y creacionistas, quienes afirman que todo surgió a partir de una gran explosión conocida como el *Big Bang* que dio origen a todo lo que hoy conocemos en nuestro planeta y el universo. Se retoman los relatos bíblicos en los que se afirma que el universo es creado por un ser divino omnipresente u omnipotente y quien en un lapso de seis días forma todo el universo incluyendo, la tierra, todos los seres vivos, al hombre y a la mujer; dando paso a la especie humana.

Se presentan algunos datos que los paleontólogos han ido construyendo a lo largo de los años y con los que se afirma que la tierra duro millones de años en concebir las primeras formas de vida, pasando por unidades biológicas más complejas, los primeros homínidos y por último el *Homo sapiens* quien gracias a sus marcadas diferencias con el resto de los demás seres vivos ha logrado colocarse en la cima de la escala evolutiva.

Se hace una reflexión sobre los avances que el ser humano ha tenido en materia de ciencia, tecnología y desarrollo humano; pero también sobre la destrucción y el daño que ha causado a su hábitat natural, contribuyendo incluso a la desaparición de otras especies inferiores. Se muestran algunos datos actuales que demuestran que el ser humano sigue adaptándose a las condiciones siempre cambiantes y que hasta el momento sigue siendo el eslabón más fuerte en la cadena evolutiva.

Existen muchos vestigios que los antropólogos o paleontólogos han descubierto a lo largo de muchos años y que de cierta manera dan sustento a la teoría evolutiva que comenzó hace millones de años y que se centró básicamente en el crecimiento del volumen craneal, la estatura, musculatura, entre muchos otros cambios físicos que dieron paso a lo que hoy conocemos como el *Homo sapiens*. Sin embargo, también es una realidad que sigue faltando el famoso *eslabón perdido* que permita sustentar de manera definitiva esta teoría sobre el origen del hombre.

Se hace una reflexión sobre los avances que el ser humano ha tenido en materia de ciencia, tecnología y desarrollo humano; pero también sobre la destrucción y el daño que ha causado a su hábitat natural, contribuyendo incluso a la desaparición de otras especies inferiores

Los restos hallados alrededor del mundo permiten confirmar hasta cierto punto que el ser humano moderno tuvo que pasar por un largo proceso de adaptaciones físicas, biológicas y neuronales que le permitieron evolucionar y sobrevivir hasta nuestros días. ¿Cuándo apareció exactamente el género *Homo*?, ¿hemos llegado al final del proceso evolutivo? ¿Qué futuro le depara al ser humano? ¿Será que el ser humano seguirá sobreviviendo al proceso de selección natural propuesto por Darwin o será el artífice de su propia destrucción? Son las interrogantes que quizás algún día se logre contestar de manera tajante descartando las especulaciones que hasta hoy existen. Sólo el tiempo dará la respuesta.

Evolución y desarrollo humano

Cuando se habla del origen y evolución del ser humano es inevitable reflexionar acerca de cómo surgió el universo. Existen muchas teorías sobre el origen del universo y por ende de la vida, la más conocida, quizás, sea la del *Big Bang* en donde se afirma que el universo aparece como producto de una gran explosión cósmica que dio como resultado la aparición o creación de galaxias compuestas por estrellas, satélites, planetas, incluyendo en el que hoy habitamos llamado Tierra.

Existen también las teorías que sirven de sustento a varias religiones en el mundo, en las cuales se narra que un Dios omnipresente y omnipotente decidió crear todo lo que en el universo existe. La tradición narra que duró días en construir todo lo que conocemos incluyendo al ser humano asignándoles el género de hombre y mujer; en el Génesis bíblico se afirma que “Dios creo primero los cielos y la tierra, luego las plantas y los animales, y finalmente los seres humanos... Se dice que todos los tipos de plantas y animales se reproducen según su especie” (Larsón, 2006).

Gracias a la paleontología y otras ciencias hoy sabemos que la tierra ha sido participe de diferentes eras geológicas que han permitido el surgimiento y desaparición de diferentes especies, principalmente de plantas y animales. Se calcula que el universo como hoy lo conocemos surgió aproximadamente hace 13 500 millones de años, como producto de una gran explosión que dio paso a todo lo que conocemos.

Gracias a la paleontología y otras ciencias hoy sabemos que la tierra ha sido participe de diferentes eras geológicas que han permitido el surgimiento y desaparición de diferentes especies, principalmente de plantas y animales. Se calcula que el universo como hoy lo conocemos surgió aproximadamente hace 13 500 millones de años, como producto de una gran explosión que dio paso a todo lo que conocemos.

Algunas teorías afirman que después de muchos millones de años y tras varios ajustes y desajustes en nuestra galaxia surge nuestro planeta, el cual sufrió diferentes cambios en su estructura, preparando el terreno para la aparición de la vida. Se calcula que hace 2500 millones de años aparecieron las primeras células orgánicas y los primeros vestigios de organismos vivos sobre la faz de la tierra.



Después de la primera glaciación y tras muchos millones de años de continuas erupciones volcánicas inicia el periodo Cámbrico, en el cual surgen los primeros organismos complejos multicelulares dando paso a organismos vivos en los lechos marinos. Pasaron millones de años más para que surgieran los especímenes con vértebras y la tierra continuó cambiando constantemente tanto en el lecho marítimo como en el continental.

Hace 416 millones de años los primeros anfibios comienzan a poblar la tierra y con el paso de las eras, la tierra se llena de abundantes organismos vivos, principalmente plantas, peces e insectos. Hace aproximadamente 251 millones de años surgen los primeros mamíferos y los dinosaurios. Por millones de años la tierra experimento diversos cambios que permitieron la extinción y surgimiento de muchas especies, de las que hoy sabemos que existieron gracias a los fósiles que se han hallado a lo largo y ancho del planeta.

Se considera que los homínidos aparecieron hace aproximadamente 4 millones de años, primero el *Australopithecus afarensis*, con características bípedas y una verticalización completa del cráneo. Hubo otras especies como el *Homo habilis*, *Homo erectus*, *Homo antecessor*, *Homo neanderthalensis*, que experimentaron diferentes transformaciones biológicas para adaptarse a los cambios climáticos desarrollando diversas habilidades físicas y sociales que dieron paso al surgimiento del *Homo sapiens*.

“La idea de que el hombre desciende de antepasados no humanos contradecía doctrinas filosóficas y religiosas generalmente aceptadas. No es pues sorprendente que la publicación *El Origen del Hombre* provocara una cascada de ataques en contra de la teoría de la evolución” (Ayala, 1980, p. 124). Aparte



de Darwin son muchos los autores que creen que la aparición del hombre en el planeta Tierra se originó debido a un proceso de evolución que se gestó a lo largo de millones de años de evolución.

El hombre sería entonces el resultado de un proceso evolutivo que le ha llevado al planeta millones de años, es una evolución morfológica que dio origen a los primeros primates antropomorfos y posteriormente derivó en la aparición de los homínidos.

Zubiri (2016), en la teoría del origen somático de la especie humana, afirma que los antropomorfos son parte del mismo *phylum* al que pertenece el hombre, es decir, tienen un mismo origen. Origen que posteriormente permitió que se gestara un proceso de evolución genética con diferentes estructuras somáticas y psíquicas que permitieron la aparición del *Homo sapiens*.

A principios del siglo XX, Oparin y Haldane (1920), aseguraban en su teoría de la predestinación



bioquímica, que la vida en la tierra se dio como resultado de composiciones químicas específicas, donde la naturaleza en sí misma había generado las condiciones necesarias para el surgimiento de la vida. Por otro lado, Darwin (1859) aseguraba que todo era parte de un proceso evolutivo donde la selección natural jugaba un papel determinante en la aparición y desaparición de diferentes especies de plantas y animales; incluyendo claro está la aparición del hombre.

Otros autores como Piñero (1987), aseguran que lo que realmente sucedió fue una especie de revolución ambiental que dio paso a toda la vida que hoy conocemos en el planeta tierra. Dicha revolución, dio origen a la aparición de organismos que se autoreplicaron y dieron paso a nuevos procesos como la fotosíntesis y el surgimiento de las primeras células eucariotas que determinaron la evolución de las especies.

Es interesante reflexionar acerca de cómo se dio ese llamado proceso evolutivo que dio origen al Homo sapiens, cómo fue modificando su cavidad craneal para dar paso un cerebro cada vez más desarrollado que le permitió realizar tareas cada vez más complejas

Es interesante reflexionar acerca de cómo se dio ese llamado proceso evolutivo que dio origen al *Homo sapiens*, cómo fue modificando su cavidad craneal para dar paso un cerebro cada vez más desarrollado que le permitió realizar tareas cada vez más complejas. El ser humano está “bien dotado para comprender el mundo. Siempre lo hemos estado. Pudimos cazar animales o hacer fuego porque habíamos comprendido algo” (Sagan, 2010, P. 77).

Es en este desarrollo evolutivo que los ancestros del *Homo sapiens* experimentaron cambios físicos como el aumento de su musculatura o la estatura, así como la adecuación y cambio de las falanges de sus manos para que éstas fueran cada vez más funcionales y les permitieran realizar actividades como la recolección de frutos o fabricar sus propias herramientas.

Gracias a los fósiles hallados por diversos estudiosos sabemos que los primeros homínidos aparecieron en lo que hoy conocemos como África hace



aproximadamente 17 millones de años. Posteriormente se supo de la existencia del *Australopithecus* el cual se cree que habitó la tierra hace 6 a 3 millones de años, Cabe destacar que los *Australopithecus afarensis* “alcanzaron entre 400 y 550 centímetros cúbicos de volumen craneal y en ellos se comenzó a notar más la elevación del frontal y de la bóveda en general, todavía muy modesta pero ya diferente de la del resto de los primates” (Solar, et al., 2004, p.13).

Con lo anterior se puede afirmar que es a partir de esta especie es cuando se da un cambio significativo en la masa craneal, lo que habla de una cierta capacidad de entendimiento, comunicación, asociación y elaboración de herramientas que le facilitaron la vida. Otro factor que también fue determinante para el desarrollo de la especie *homo* fue la dieta que siguieron sus antecesores lo que contribuyó a que las piezas dentales se reacomodaran hasta llegar a ser lo que hoy conocemos en nuestros días.

Con la aparición del *Homo habilis* y *Homo ergaster* se dio un mayor desarrollo de sus huesos craneales y nuevos cambios en la dentadura, aparecieron también algunas adaptaciones anatómicas como el aumento de masa corporal y la estatura. “Los nuevos homínidos estaban capacitados para explotar nuevos recursos de forma más eficiente, sobre todo los cárnicos y podían sobrevivir en medio de ambientes diferentes de los tropicales africanos” (Solar, et al., 2004, p.24).

Posteriormente fueron surgiendo otras especies hasta que hace aproximadamente 200 mil años apareció el *Homo sapiens*; resulta interesante comprender que prácticamente somos una especie bastante joven en el proceso evolutivo, hoy nuestra cavidad craneal está bien desarrollada, hemos tenido avances muy significativos en materia de ciencia, tecnología y desarrollo humano en diferentes ámbitos. Sin embargo, existe otra realidad que a todos nos ocupa, también somos la especie que más daño le ha hecho a nuestro hábitat, quizás estemos generando los cambios que irremediablemente acabarán con nuestra especie.

El *Homo sapiens* se encuentra en la cima de la escala evolutiva, ha conseguido adaptarse a los cambios que él mismo ha provocado en la naturaleza y gracias a su inteligencia ha tenido avances significativos en el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Lo que el hombre moderno no ha entendido es que “no se puede dominar o controlar a la Naturaleza. Es infinitamente más poderosa que los hombres y tiene sus propias reglas” (Sandín, 2010, p.8). Quizás en un futuro no muy lejano el ser humano experimente en carne propia lo escrito por Darwin en su obra sobre *El Origen de las Especies* y se verá si es capaz de adaptarse a los cambios climáticos y por selección natural seguir siendo parte de la vida en este planeta.

Desde el punto de vista biológico, se ha demostrado que el ser humano es capaz de adaptarse a su entorno para preservar su propia existencia, constantemente surgen resultados de estudios que demuestran como el hombre ha tenido que adaptar o modificar sus órganos internos para seguir manteniendo su presencia en este planeta.

Desde el punto de vista biológico, se ha demostrado que el ser humano es capaz de adaptarse a su entorno para preservar su propia existencia, constantemente surgen resultados de estudios que demuestran como el hombre ha tenido que adaptar o modificar sus órganos internos para seguir manteniendo su presencia en este planeta. Recientemente se descubrió



que un cierto grupo de personas conocidas como los nómadas marinos y que se ubican entre Filipinas, Malasia e Indonesia han desarrollado la capacidad de aguantar la respiración bajo el mar hasta por 13 minutos mientras buscan peces, perlas o corales.

En otras partes del mundo, grupos de personas se han adaptado a vivir en alturas y climas realmente extremos o en sitios donde los niveles de contaminación de diferentes tipos son muy elevados. Quizás todo este proceso de adaptación se debe a lo que en biología se conoce como las heterocronías que tienen como tarea principal modificar “el tamaño y la forma de los organismos dando lugar a nuevos fenotipos funcionales que son sometidos a los criterios de la Selección Natural” (Crespo, 2008, p.6).

Existe otro factor que tal vez sea determinante para la preservación del ser humano en la tierra y que tiene que ver directamente con el tipo de alimentación que consume y la capacidad de metabolizar toda la energía que de ella obtiene. Se ha demostrado que el corazón, riñones, encéfalo y el aparato digestivo están íntimamente relacionados con los procesos metabólicos del ser humano. Uno de los procesos que influye directamente en la preservación de la especie es el de *encefalización*, justamente el que favorece el desarrollo de nuevas capacidades cognitivas lo que le permite por selección natural seguirse adaptándose a los constantes cambios en la civilización y el planeta.

Otra de las grandes verdades, cuando hablamos del proceso de evolución del hombre es que no hay una evidencia determinante sobre el verdadero origen del hombre, es decir, sigue faltando esa pieza en el rompecabezas, ese famoso *eslabón perdido* que de manera determinante nos permita asegurar que el ser humano es resultado de un complejo proceso evolutivo que lo ha llevado a colocarse en la parte más alta de los sistemas bióticos que existen en nuestro planeta.

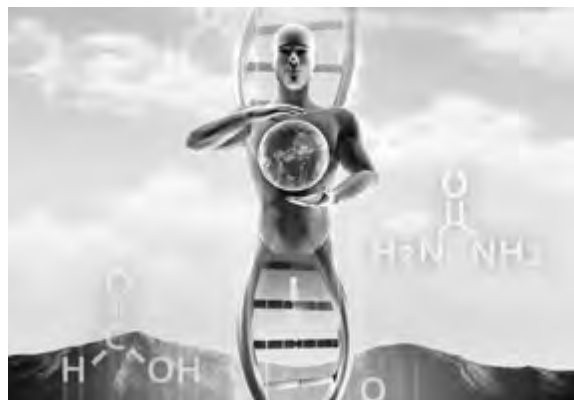
Quizá un día la evolución nos lleve a un desarrollo humano óptimo o logre sobrevivir por periodos más largos de tiempos o tal vez construya una civilización perfecta donde la desigualdad social no exista, donde las guerras sólo se encuentren en los libros de historia y donde reine el bien común y la justicia social. Esperemos que algún día la humanidad alcance ese nivel de desarrollo óptimo que le permita seguir subsistiendo.

Conclusión

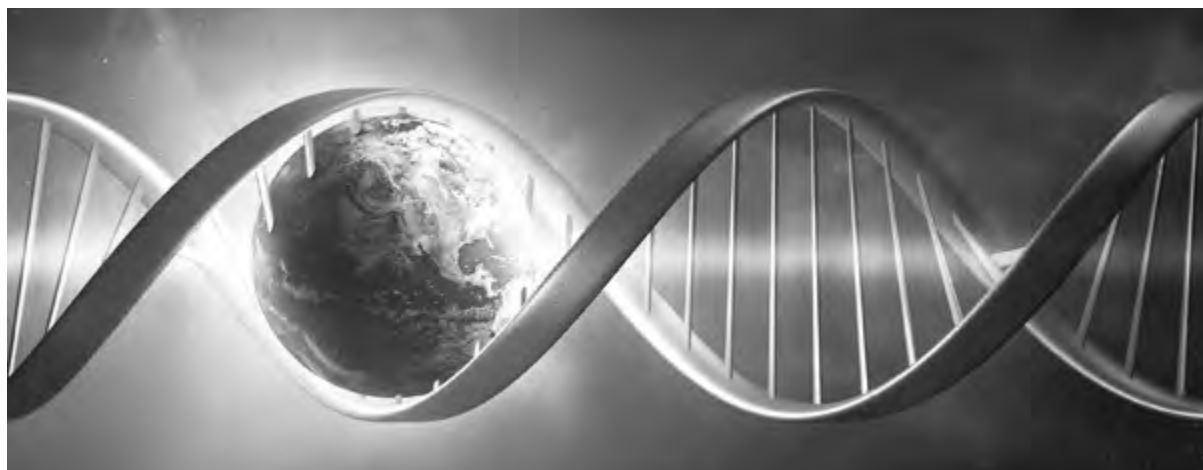
El hombre surge como consecuencia de un largo proceso evolutivo que llevó al universo y concretamente a nuestro planeta millones de años. Durante los diferentes periodos la tierra sufrió glaciaciones, calentamientos, aparición y desaparición de muchas especies y organismos inferiores que no lograron adaptarse a los constantes cambios que tuvo que experimentar el planeta.

Se debe reconocer que resulta interesante analizar y reflexionar, cómo es que a pesar de los constantes cambios climáticos, la tierra sigue albergando vida, es impresionante imaginar que en este mismo espacio geográfico que hoy ocupamos, hace millones de años hubo otras especies que caminaron por aquí y que hemos logrado conocer gracias a los fósiles hallados a lo largo y ancho de nuestro planeta.

Sin lugar a dudas la aparición del *Homo sapiens* marcó un antes y un después en la escala evolutiva, ya que lo puso por encima de las demás especies; su capacidad de raciocinio y de adaptabilidad lo han llevado a modificar significativamente su entorno y ha tenido avances muy significativos en materia de ciencia, tecnología y desarrollo humano. El hombre moderno es capaz de curar enfermedades que en otras épocas eran mortales, puede viajar y desplazarse a velocidades que en el siglo pasado eran inimaginables, puede incluso viajar al espacio exterior o a grandes profundidades en los océanos, sin embargo, parecería que no es consiente que este planeta es la única *casa común* que tiene.



Si bien, es cierto que últimamente se han hecho grandes descubrimientos biológicos que demuestran que el ser humano sigue evolucionando y adaptándose a los cambios climáticos o de su entorno, para seguir garantizando su supervivencia, también es una realidad que se le ha hecho más daño al planeta en los últimos 250 años, que es un periodo muy breve, si lo comparamos con los millones de años de evolución que lleva el planeta.



No sabemos a ciencia cierta si el hombre seguirá adaptándose a los cambios climáticos del planeta o si sobrevivirá a la “selección natural” propuesta por Darwin. La forma tan desmedida en la que el ser humano consume los recursos del planeta nos permite afirmar que de seguir así las cosas, la especie humana será el artífice de su propia destrucción.

Tal vez nunca lleguemos a comprobar a ciencia cierta si todas las teorías sobre el origen del hombre, realmente sean ciertas. Tal vez algún día encontraremos esa pieza que hace falta para afirmar de manera determinante lo que se ha escrito sobre la aparición y evolución del hombre a través de los siglos. O tal vez, algún día descubramos que el origen del hombre poco o nada tiene que ver con todas las teorías que se han escrito y que somos quizás producto de otros procesos que ni siquiera logramos concebir.

Sólo el tiempo y el desarrollo de la civilización nos darán la respuesta a esas preguntas que nos aquejan y atormentan ¿Cuál es el verdadero origen del hombre? ¿Somos resultado de un proceso evolutivo o nuestro origen seguirá siendo desconocido?

Tal vez por otro lado, y basándonos en las teorías de la aparición del hombre, quizás evolucionemos hacia una nueva especie de Homo que logre sobrevivir al cambio climático, las guerras y la destrucción planetaria. Quizás dentro de millones de años algunos estudiosos de diferentes ciencias encontrarán los restos de nuestra civilización y nos considerarán un ancestro de su propio proceso evolutivo o tal vez seamos una pieza más en el proceso de evolución de las especies.

Bibliografía

- Ayala, F. J. (1980). *Origen y evolución del hombre*. Madrid, España: Alianza Editorial. Recuperado de http://unad-isvirtual.univa.mx/moodle/pluginfile.php/69037/mod_resource/content/1/Ayala%2C%20F.%20J.%20Origen%20y%20evolución%20del%20hombre.%20Alianza%20editorial.%20Cap%C3%ADulo%20V.pdf
- Crespo Pérez, C. (2008). *Filogenia y evolución: medio, conducta y ontogenia*. Arqueoweb. Revista sobre arqueología en Internet. Archivo PDF. Disponible en <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/arqueoweb/pdf/9-2/carlosrespo.pdf>
- Del Sahelanthropus al Homo sapiens: ¿qué aspecto tenían nuestros antepasados?* Museum of Natural Sciences (Royal Belgian Institute of Natural Sciences) Disponible en <https://artsandculture.google.com/exhibit/del-sahelanthropus-al-homo-sapiens-¿qué-aspecto-ten%C3%ADan-nuestros-antepasados/kwJCmbqGPWhsKw?hl=es>
- González Martín, A. (2010). *Fósiles y moléculas. Aproximaciones a la historia evolutiva del Homo sapiens*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Kornblihtt, A. (2013). *La humanidad del genoma: ADN, política y sociedad*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- La historia de la tierra en 24 Horas*. Málaga Historia. Disponible en <http://www.malahistoria.com/malahistoria/latierraen24horas.html>
- Larson, E. (2006). *Evolución: la asombrosa historia de una teoría científica*. Buenos Aires: Editorial Debate. Disponible en <https://books.google.com.mx/books?id=2jkqRBg-1K3oC&pg=PP1&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- Más allá de Darwin. La evolución Humana*. Recuperado de: <http://www.elorigendelhombre.com/mas%20alla%20de%20darwin%20la%20evolucion%20humana.html>
- Moragas, M. (2012). *La comunicación: de los orígenes al internet*. Barcelona: Gedisa.
- Piñero, D. (1987) *De las bacterias al hombre. La evolución*. Fondo de Cultura Económica. Recuperado de <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen1/ciencia2/25/htm/bacterias.htm>
- Predestinación Bioquímica*. Recuperado de: <http://www.elorigendelhombre.com/predestinacion%20bioquimica.html>
- Restrepo, E. (2008). *Biología evolutiva y psicología evolutivista*. Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. 37, No. 2, pp. 428-451: Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80611205012>
- Sagan, C. (2000). *El calendario cósmico*. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=6solwzwt6k>
- Sagan, C. (2010). *Cosmos. Capítulo 3. La armonía de los mundos*. Editorial Track Media, S. disponible en www.librosmaravillosos.com
- Sandín, M. (2010). *Pensando la evolución. Pensando la vida*. Murcia: CAUAC- Criminales. Archivo PDF.
- Solar, D., Villalba, J., González, J. et al. (2004) *De la edad de hielo a la civilización. El origen de la humanidad*. Barcelona España: Editorial Océano.
- Teoría de Darwin. El origen de las especies*. Recuperado de: <http://www.elorigendelhombre.com/teoria%20de%20darwin.html>
- Varios. (11 de marzo de 2016). *El origen del hombre*. Obtenido de Origen, evolución y creación del hombre.
- Zubiri, X. (11 de marzo de 2016). *zubiri.org*. Obtenido de El origen del hombre (1964): Recuperado de <http://www.zubiri.org/works/spanishworks/origendelhombre.htm>

Grafografos

SUPLEMENTO LITERARIO REVISTA UNIVA

No. 9 MAYO - AGOSTO 2020



Grafógrafos

SUPLEMENTO LITERARIO REVISTA UNIVA

SUMARIO

Grafógrafos

Suplemento literario del
Taller de Creación Literaria
de la UNIVA

Directora y compiladora:

Mtra. Jazmín Velasco Casas
Contacto: jazminvelasco@hotmail.com

Voz editorial y corrector de estilo:

Gilberto Aarón Espejo Tapia
Contacto: gilaaaron@gmail.com

Colaboradores

Michelle Vaca
Gilberto Aarón Espejo Tapia
Erick Felipe Güicho Gómez
Diego Calderón
Samuel José Rodríguez Beltrán
Andrés Núñez Rodríguez
Miguel Ángel Ponce Arguelles

Ilustración de Portada

Cristopher Vega Carloz
@ArturoCarlozArt

ÍNDICE

- III Yuki Onna
- VI Casco equino
- VII El joven kumiai
- X Aforismos mitológicos
- XII Astas del toro de Minos
- XIV El don del hombre
- XVI La muerte de Ergos

Alimentada por la imaginación, la mitología apareció de manera involuntaria para saciar la hambrienta curiosidad, para llenar esos espacios a los que se creía no tener explicación lógica que permitían mantener la cordura y aliviar las dudas que estaban más allá del entendimiento humano.

Podría citar alguna definición de teóricos de la mitología como Jaeger o Jung, pero dejaré que los textos de esta edición lo hagan por sí mismos. Con cada oportunidad, los colaboradores logran explorar distintas interpretaciones sobre la majestuosidad de la naturaleza en sus formas y fenómenos; sobre hazañas e infortunios del vivir, hasta tocar lo más íntimo, como el comportamiento humano y sus cuestionamientos más profundos.

El siguiente número es un recorrido por las creencias de civilizaciones antiguas y no tan antiguas; es un recordatorio de grupos étnicos en nuestro país que aún rigen su vida y conducta por un sistema de creencias milenario; es un homenaje a grandes personajes dotados de habilidades sobrenaturales, y en ciertos momentos, una propuesta moderna de mitos clásicos bien posicionados en el imaginario social contemporáneo. Que lo disfruten tanto como yo.

Guadalajara, Jalisco, México



Yuki Onna

Por Michelle Vaca
Estudiante de la Licenciatura en Producción de Medios Audiovisuales

Las montañas son peligrosas en invierno.

Su abuelo siempre les daba la misma advertencia y todos lo escuchaban como si fuese una ley, aunque él no pensaba de la misma manera. Arima, cuyo nombre significa *alma blanca*, era muy inteligente, hacía preguntas muy complejas para su edad, leía como si fuera lo más importante en su vida. Por desgracia, su curiosidad siempre lo metía en problemas, que desembocaban en los rescates elaborados por su hermano mayor.

Y más en esta época del año parecía haber algo en la nieve que hechizaba al niño, su insistencia en ir a jugar con ella y vestirse con ropas ligeras a pesar del frío lo evidenciaba. También tenía la costumbre de quedarse hasta tarde a ver las tormentas nocturnas y las nevadas.

Claro que le preocupaba la escasez de comida junto con los otros problemas causados por la guerra. Los adultos hacían lo posible por no preocupar a los más pequeños a pesar de saber que tal vez pronto se verían envueltos en el conflicto de la guerra *Boshin* y que su pequeño pueblo, Shirakawa-go, no lograría resistir.

—Deja de prestar atención a lo que hablan los mayores —le reprendió su hermano al tiempo que lo jalaba para jugar.

Comenzaron con las escondidas por lo que cada uno corrió por su lado, Seiji llevaba al menor de la mano para evitar que fuese al bosque y se perdiera, ¿cuántas veces no habían oído de las personas que se congelaron en ese horrible clima? Los ancianos hablaban de un espíritu malvado que disfrutaba haciendo sufrir a quienes entraran en sus territorios.

—¿Escuchas eso, hermano?

Él alzó la cabeza en busca de algún sonido, pero no captó nada.

—Seguro es el viento, Ari —dijo tratando de calmar sus cuestionamientos.

—Nada de eso, es la voz de alguien que está triste. —Trató de incorporarse, aunque fue interrumpido por los otros niños que los encontraron.



Los hermanos fueron enviados a dormir al llegar la noche, que lo hicieran era otra cosa; el menor se había sentado frente a la ventana de su cuarto para leer haikus a la luz de la luna cuando volvió a escucharla:

*Huye de aquí pronto
El bosque te salvará
Perdido en la nieve*

Despertó al sentir un movimiento brusco; desorientado salió de su habitación para ver a sus padres corriendo como locos. Se escuchaban gritos y ruidos extraños de fondo.

—Llévate a los niños, Hikari. —exclamó su padre tomando su vieja espada.

Salieron corriendo hacia la carretera cuando Arima recordó las palabras de advertencia, de pronto escuchó voces enojadas detrás de ellos. Su madre los empujó para que se fueran lo más pronto posible; así que salió en dirección al este.

—¡Hacia la montaña no!

El mayor comenzó a perseguir a su hermano a través del camino, pero el menor rápidamente lo dejó atrás con el cuerpo tembloroso y el corazón en un puño al verlo perderse entre la tormenta. El chico siguió corriendo sin importarle que sus ropas no lograran calentarlo, las piernas se le fueron entumeciendo hasta que perdió el equilibrio. Su cuerpo cayó con fuerza, pero no golpeó la nieve. Sus ojos se alzaron encontrando un rostro pálido de gran belleza, resaltado por unos inusuales

ojos verdes en contraste con un largo cabello blanco; habría pensado que era una anciana de no ser por esa tez tan juvenil. La mujer vestía un kimono en colores azules con blanco y gris, cuyos motivos parecían ser un fragmento del paisaje. Su mirada amable, aunque altiva, lo calmó a pesar de conocer la naturaleza de ese ser. La vio mover sus pies descalzos con inquietud, aunque no pudo saber la razón.

—Gracias. —Susurró intentando no sonar asustado—. ¿Cuál es su nombre?

—Suisen, ¿quieres volver a ver tu familia? —preguntó en el mismo tono de su rostro.

Él asintió, a fin de cuentas, existía la posibilidad de que ellos ya no estuvieran en el mundo, sólo deseaba que Seiji hubiera corrido con mejor suerte. Ella lo puso de pie para después incorporarse y caminar de su mano con la tormenta detrás suyo, pronto alcanzaron la cima desde la que se veía el pueblo en llamas junto con los gritos de los habitantes.

—¿Sabes que el fuego no es lo único que quema? El hielo es mucho más cruel, pero eso puede aportar cierta protección.

*Nuevo comienzo
Cruel separación
Nieve cálida*

*Adiós...Arima...
Hermano...*



El hombre levantó la vista de sus apuntes. No lograba comprender por qué su imaginación siempre intentaba darle una esperanza a esa historia, sobre todo en invierno. Iba a cerrar temprano para visitar a sus nietos, se incorporó para comenzar a guardar los libros de su tienda. Estaba cerrando las puertas del armario, que contenía las fotos de sus familiares, cuando la campanilla sonó avisando que tendría que esperar un poco más.

—¿En qué puedo servirle? —inquirió sin mirar al cliente.

—Busco algo de valor personal. —Habló una voz casi sin emociones.

Se volvió dispuesto a echarlo ya que él no tenía nada que pudiera pertenecerle, no quería más molestias en ese día de aniversario. La persona frente a él era un hombre joven o eso le pareció, sus facciones no concordaban con su cabello blanco y ojos grises; su ropa también tenía colores fríos. Nunca lo había visto pero algo en él hacía que le doliera el pecho como aquella vez hace tanto tiempo.

—Gracias por no olvidarme, Seiji.

Sus ojos se abrieron de golpe ante la mención de su nombre. Se acercó con dudas para después abrazar al joven que correspondió el gesto.

Lejos de ahí, en las montañas, una mujer estaba sentada en la nieve mientras leía haikus de Fukuda Chiyo, su cabello blanco se mecía ante la próxima tormenta.

*Un blanco paisaje
Junto a los árboles
Contempla con ojos tristes*

Casco equino

Por Gil Espejo

Estudiante de la Licenciatura de Medios Audiovisuales

Me voy temeroso entre escudos y flechas, sin saber a dónde, si me espera uno o varios. Celebración o condena eterna.

Me voy cubierto de fango y de preguntas, con cada pisada sobre mí, me entierro más en dudas y derrotas. Reconocible o ignorado.

Me voy con gritos nuevos y viejos en mis oídos, con el lur sonando sin saber en qué dirección. Entonces vienen todas a mí: ¿Por qué vinieron? ¿Por qué creer lo mismo? ¿Por qué no dejarnos? ¿Por qué no atravesó antes el hierro a mi pecho cuando tenía certidumbre de mi existencia después de ésta?

Me voy y ni rastro de alguna valquiria que venga a buscarme o que anuncie la victoria. Mientras un casco de sus bestias baja a mi rostro, descubro que he dejado mi destino a voluntad de unos dioses callados. Adiós, Valhalla.





El joven kumiai

Por Erick Felipe Güicho Gómez
Estudiante de intercambio Lic. en Diseño Gráfico Integral
Centro de Estudios Universitarios Xochicalco

Una mañana en la que el sol salía como siempre, se encontraba escondido entre los matorrales un joven cazador, sereno. Sus tenues movimientos lo hacían parecer parte de la flora del lugar, tenía una mirada tan enfocada en su objetivo que sus ojos se secaban del no parpadear; su blanco era un venado. Cuando éste logró percibir que el ciervo no lo notaba en su entorno, el kumiai sin quitar la vista del animal levantó el arco a la altura de su pecho y disparó tan rápido que ni el colibrí más atento se pudo haber dado cuenta. Un tiro perfecto. El animal cayó al piso cual árbol talado.

Para el atardecer, el joven volvía a su comunidad como un campeón; todo mundo lo sabía, era el gran hijo de los kumiai, se había hecho de una buena fama entre los habitantes, nadie tenía su porte ni sus cualidades anatómicas para ser el cazador que era él. Sus extremidades, largas y musculosas, pero sólo lo suficiente para que no le quitasen velocidad.

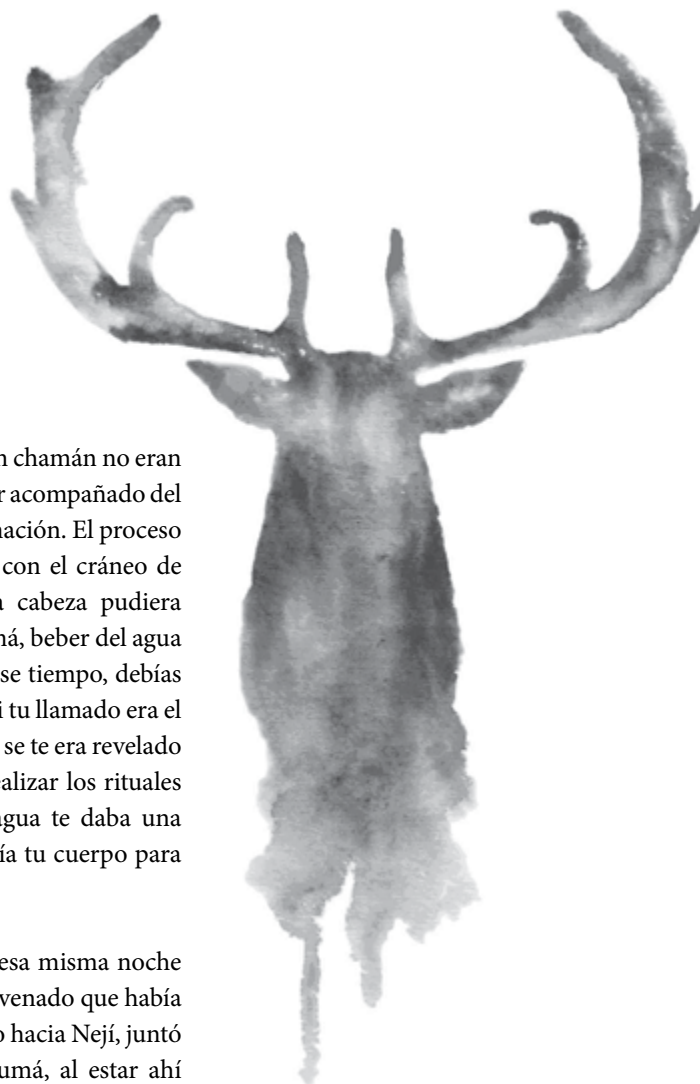
Al caer la noche se juntaron todos los miembros de la comunidad a cenar el venado cazado. Eran treinta personas, entre las cuales estaban agricultores, mujeres con niños, los cazadores, el líder de la comunidad y al final el sabio y viejo chamán. La figura del chamán era mística y venerada, decían entre la comunidad que él era realmente el líder y el jefe era sólo su vocero. El joven cazador lo miraba con envidia o quizá admiración, la idea de ser tan respetado por su inteligencia, era algo por lo cual él no era reconocido. Así que en medio de la cena se le acercó al viejo mientras él comía de la cabeza del venado y le dijo muy seguro de sí mismo:

—¡Oh, gran chamán! Tengo una inquietud desde hace tiempo que le tengo que compartir: me gustaría que me formara y que me confíe sus secretos para poder ser el futuro chamán de la comunidad.

El sabio sin decir nada le dio otro mordisco a su trozo de carne, lo miró con una fría indiferencia y al terminar de masticar le dijo:

—Maija Awi te formó como cazador, eres cazador y si eres inteligente morirás siendo cazador.

El joven no hizo nada más que arrugar su frente formando una mueca, y se fue disgustado y enojado.



Los pasos del ritual para llegar a ser un chamán no eran un secreto, pero siempre se tenía que ir acompañado del actual para guiar al individuo en formación. El proceso era el siguiente: Ir al aguaje de Nejí con el cráneo de un venado, coleccionar el agua que la cabeza pudiera contener, luego subir el cerro Cuchumá, beber del agua y dormir durante cuarenta días. En ese tiempo, debías luchar diferentes batallas en sueños, si tu llamado era el ser un chamán, en los mismos sueños se te era revelado los conocimientos necesarios para realizar los rituales de la comunidad, de no ser así el agua te daba una infección, y al morir, el cerro escondía tu cuerpo para que nadie te encontrara.

Entonces no es sorpresa pensar que esa misma noche el cazador kumiai tomó la cabeza del venado que había matado aquel día y empezó su camino hacia Nejí, juntó algo de agua y subió el cerro Cuchumá, al estar ahí arriba con el cráneo en la mano y dando el gran sorbo del agua sagrada, el cerro retumbó y le exclamó:

—¡No! —fue una respuesta seca y contundente a una pregunta no pronunciada, pero éste ya había tomado el agua, lo que significaba que pronto moriría de una infección, así que trató de convencer al cerro para que lo dejara vivir:

—¡Oh, gran Cuchumá! Déjame vivir y te juro que seré el mejor cazador, cazaré tantos animales que alimentaré comunidades hermanas. —A lo que el cerro le contestó:

—Te dejaré vivir, pero tienes que cazar todos los días de tu vida hasta tu inevitable muerte—después de pronunciar estas palabras Cuchumá sacó el agua de su cuerpo y lo dejó ir.

Pero ese no fue el fin para este deseo de sabiduría, por lo que fue por más agua, pero ahora fue con su cerro hermano el Centinela, y al subir ahí el cerro ni siquiera esperó a que tomara el agua para decirle:

—Aaraw, el joven cazador de los kumiai, ¿con qué autoridad te atreves a pararte sobre mí y exigir sabiduría? He visto tu viaje, por ofender a tu pueblo ignorando tu responsabilidad, y por ofendernos a los dioses haciendo promesas falsas, no te mereces el honor de morir como hombre.

Entonces le arrancó su cabeza humana y le puso una de venado que tenía con él y todo su cuerpo se tiñó de rojo.

Volvió a su pueblo con miedo y vergüenza, no sólo de su aspecto físico sino de las tonterías que había cometido, y al buscar consuelo en alguno de sus colegas cazadores esto le fue imposible pues parecía que nadie lo miraba, porque efectivamente nadie lo hacía, a excepción del chamán, quien lo observaba con disgusto y desprecio—: ¡Límpieme! ¡Ayúdeme, gran chamán! —gritaba con desesperación—: ¡Quíteme esto, por favor! —el viejo no se movió y de forma tajante le dijo—: ¡Huye! ¡Huye de aquí! Escóndete y vive con vergüenza.

Así que corrió y corrió hasta que sus pies sangraron de las piedras que pisaba, encontró una cueva, se sentó y ya nunca más salió de ahí.



Aforismos mitológicos

Por Diego Calderón
Egresado Licenciatura en Psicología



Cupido

De tu corazón, el crujir, escucho el sonido
Te esmeraste tanto en conseguir las ramas para construir un nido
Y todo para que al final, el amor se te haya ido

Hefesto

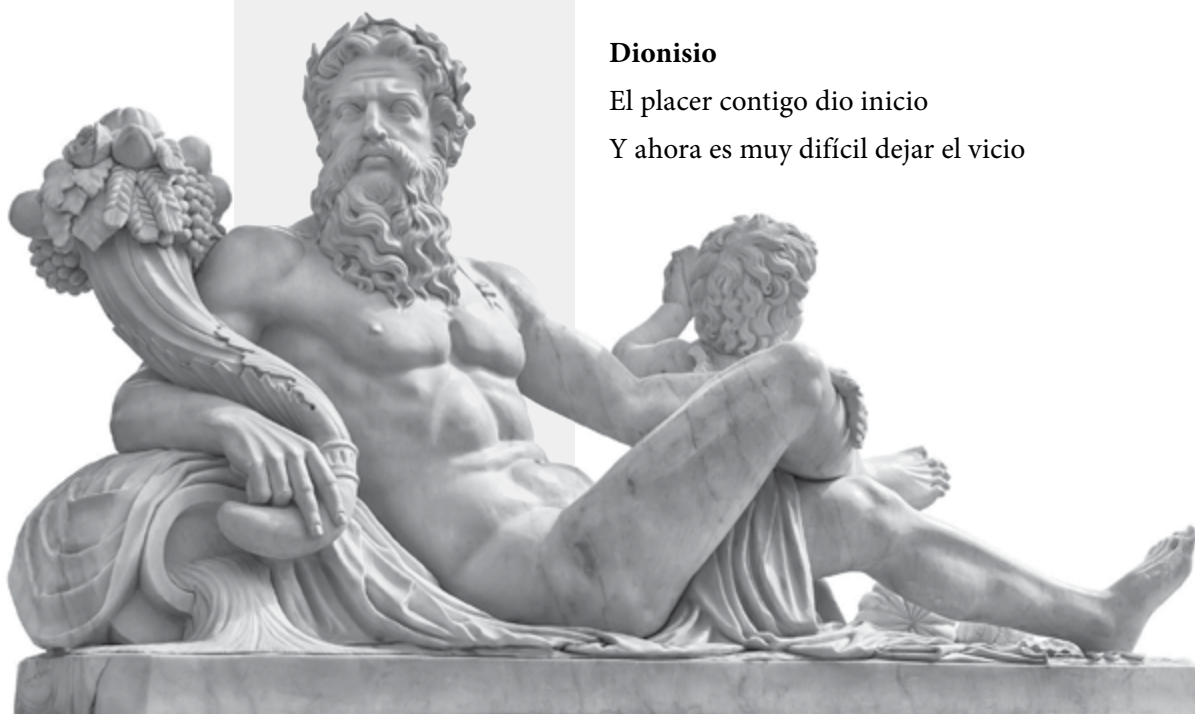
Últimamente se te nota un poco molesto
Es comprensible, ya que herrar
para un dios como tú, es un trabajo modesto

Afroditia

Cuántas veces no has tenido que lidiar con: “Calladita
Te ves más bonita”

Aquiles

No creas que posees dones
Es normal llorar por las noches
Todos tenemos nuestros puntos débiles



Hermes

Te aseguro que necesitas un masaje en los pies
Que casi no duermes
Por estar entregando tantos mensajes
Y al pendiente de todos los chismes

Medusa

Bella mujer monstruosa
El corazón de los hombres vuelves piedra
Siseante tu cabello ondulado
Realmente sigues siendo hermosa

Dionisio

El placer contigo dio inicio
Y ahora es muy difícil dejar el vicio

Astas del toro de Minos

Por Samuel José Rodríguez Beltrán
Estudiante de 6to. Bachillerato



La primera vez que sospeché que algo malo ocurría fue cuando me despellejé los nudillos golpeando con furia la frente de mi pareja de aquel momento y me decidí a buscar ayuda tras regresar a la realidad y encontrarme mordiendo cual perro rabioso el cuello de un asaltante: Trastorno de identidad disociativo y desorden de personalidad múltiple llenaron la boca del terapeuta, como si esos fuesen los únicos términos de su vocabulario. Mi mundo se cubrió de alambre espino. ¿El tratamiento? Psiquiatra, psicólogo y esos malditos fármacos que llenan mi cabeza de náuseas y migraña. ¿La cura? *Jajajaja*.

Nadie puede entender cómo te sientes estando constantemente alerta para evitar despertar al animal que controla tu cuerpo si tu mente se apaga. Cuando negros nubarrones de cruda realidad acompañan el frío de tu sudor y de tus manos, se siente irresponsable e impropio salir de casa sin un letrero colgando del cuello que luzca la frase: “¡Cuidado con el toro enfurecido!”

Fue una mañana después de un evento especialmente frustrante que sentí brotar dos cuernos de mi frente; la gente comenzó a ser arrojada a la apisonadora, obligada a huir sin esperanza de la violenta cabalgata de su astado verdugo, quien eventualmente, terminaría por aplastarlos.

Catorce personas: siete jóvenes y siete chicas en nueve años. Ya sabes cuál es la pregunta que estoy contestando. Pese a que parezca imposible, después de un tiempo logré resignarme, y aprendí a vivir medio tiempo en rojo.



Una vida feliz, rutinaria y normal es un anhelo fantasioso a este punto, jamás entenderías lo que es sentir el impulso de atacar a puñetazos, cabezazos y dentelladas a un desconocido sólo porque te miró feo o lo que es aprender a manejar tu respiración para evitar que la bestia salga de la jaula por cualquier tontería. *Lo que es dar con la cabeza en la pared una y otra vez hasta sentir sangrar tu sien*, llenarte la boca de ese fuerte sabor metálico y tu nariz de ese enfermizo hedor que te recuerda que la felicidad nunca vendrá, y que siempre estarás siendo controlado por los más bajos instintos. Entonces te conviertes en un maldito monstruo, en una fiera que tiene sus pies hundidos en ácida inmundicia y su cabeza cubierta por relámpagos de ira, en una persona aparentemente normal, pero cuyo alter ego es tan salvaje y pravo que, si mi mente tuviese paredes de cristal, probablemente tendría que salir a la calle encadenado de pies a cabeza. Cosa que, de hecho, debería considerar hacer ya.

Pese a que vive en mí, no puedo comprender en absoluto a este demonio. No sabe esperar, sabe cómo lograr aparecer ante el más mínimo impulso y es un excelente contraste para mi personalidad calmada y amigable.

Un depredador maniático como el que vive bajo mi piel no merece vivir en una comunidad, es peligroso. Soy peligroso. *Y si debo morir para regresar a este diablo al infierno, que así sea.*

Sí, bajo la espada de Teseo, esa es la respuesta a la pregunta que acabas de hacer.

El don del hombre

Por Andrés Núñez Rodríguez

Licenciatura en Psicología



En una cabaña sobre el monte dos hermanos jugaban con fósforos. Su padre los llamó desde el jardín, y al tenerlos frente a él, les dio una tarea:

—Cosechen el olivo, no los quiero ver hasta que llenen sus canastos.

Le extendió una cesta a cada uno y se retiró a descansar. Prometeo, el más astuto de los dos, pronto pensó en la forma de librarse del encargo, y tomando puñados de piedras, llenó rápidamente la mitad de la canasta de manera que, sólo recolectando unas pocas olivas, el dios no pudiera notar el engaño. Regresó corriendo a la casa mostrando al patriarca la buena colecta. Aunque lo sorprendiera verlo tan pronto, no hizo preguntas. Agradeció y con un ademán mandó al chico a jugar fuera.

Viendo a su gemelo aún trabajando, encendió un cerillo y se paseó frente a él dando saltos burlones. Epimeteo, mesurado como siempre, rechinó los dientes, pero continuó trabajando varios minutos hasta terminar. Una vez finalizada la tarea, volvió con su padre y le entregó las aceitunas. Zeus le dio las gracias y lo hizo salir. Camino a la puerta, el niño volcó la canasta del hermano, dejando expuesta la trampa en el fondo.

Prometeo, aun dando vueltas con la caja de fósforos, vio venir al dios, furioso y lanzando rayos. No pudo evitar que le arrebatase su diversión y aplastando la cajita en una mano el hombre gritó:





—¡No más fuego para ti!

Regresó a la casa azotando la puerta tras de sí, los chicos se quedaron inmóviles por unos segundos. Epimeteo, fuera de personaje, rompió el silencio con sus carcajadas, y de inmediato, el otro salió corriendo hasta la cabaña.

Con la destreza de un ladrón experimentado, entró por la ventana de su cuarto, y sin hacer ruido, sacó una nueva caja de cerillas. Esta vez decidió jugar solo del otro lado del Olimpo, sin molestar a volver con el hermano, quien no tardó en aparecer buscándolo. Furioso por la desobediencia y el abandono de su prójimo, trató de arrebatarse el fuego para devolverlo a su padre. Entre tanto forcejeo, terminaron por tirar la flama por el borde de la montaña. El fuego aterrizó sobre un parche de tierra seca, y pronto se extendió hasta uno de los asentamientos del hombre. Los mortales, curiosos como eran, se apresuraron a tomarlo para sí mismos.

Viendo todo ocurrir desde lo alto, los gemelos comenzaron a pelear de nuevo. Epimeteo trató de avisarle a Zeus, pero Prometeo saltó sobre él para detenerlo y le explicó que, si el dios se enteraba, ambos serían castigados.

Acordaron no decir nada, y asomándose una última vez por el borde del Olimpo, pudieron ver ciudades que, instantes previos, no estaban ahí.

La muerte de Ergos

Por Miguel Ángel Ponce Arguelles

6to. Bachillerato

Sinnlos estaba a punto de asesinar a su hermano Ergos, y lo iba a hacer entre los cielos grises y el vacío espacial rodeando la atmósfera divina.

Pero debemos volver un poco antes del tiempo, cuando Únisis, creador de todos nuestros pensamientos y el universo, no tenía nada ni nadie que fuera semejante a él, hasta que, viendo su propio reflejo por las lágrimas de soledad, surgieron dos hijos a los que les otorgó sus habilidades repartidas; Sinnlos, dios y fuerza de lo absurdo, la irreverencia y lo imperfecto. Y Ergos, dios y fuerza de lo razonable, perfecto y armónico.

Únisis, educó a sus hijos enseñándoles a crear y destruir, claro que, uno era mejor en algunas cosas que el otro; Sinnlos no podía crear nada más que hoyos negros de proporciones inimaginables y soles monstruosos. Ergos, en cambio, solo creaba espectáculos celestes increíbles y planetas de colores vivos.

Después de que, junto su padre, crearon gran parte del universo, Sinnlos tramaba terminar con Ergos: iba a hacer un hoyo negro tan pero tan grande, que acabaría con todo lo que hubiesen creado y con su

padre en el proceso, para solo dejar vacío. Sinnlos, pensaba que crear era inútil, pues lo único que para él era preservable, era el olvido, ¿para qué crear, si al final hay que destruir?

El hoyo negro de Sinnlos era tan inmenso que, en comparación, los planetas de Ergos parecían diminutas partículas de polvo. Cuando vio que su hermano era lo suficientemente fuerte como para no ser arrastrado, empezó a lanzarle soles hasta que su padre les hizo poner punto final a su pelea, la cual duró miles de millones de años y provocó que el tiempo empezara a existir.

Todos los gases y el polvo cósmico esparcido por su pelea, creó algo hecho por primera vez al azar. La vida, era tan diminuta, tan enclenque, que Sinnlos trató de destruirlos, pero Ergos no, pues vio en ellos responsabilidad, no eran estáticos, se movían por sí solos, en cierto modo, eran como ellos.

Con el tiempo y el espacio, Únisis ya no tenía cabida en su propia creación, así que se hizo omnipresente y con ello, Sinnlos y Ergos, quedaron solos.

Se dice que Únisis, aún sigue creando el universo, el cual sigue expandiendo, pero llegará el día en que muera y todo volverá a ser como en un principio.

Las pequeñas formas empezaron a crecer, con el pasar, ambos dioses se dieron cuenta que eran distintos a todo lo que hubiesen visto, claro algunos eran más fuertes que otros, pero hubo un ser aún más complejo que oscilaba entre lo rastrero y celestial, aquel que, de una manera u otra, pudo percibir la existencia de sus creadores, pero lo más impactante, lo más inaudito, era que podía percibir la propia; nació nuestra especie, los humanos.

Ergos, bajaba de vez en cuando a visitarlos en formas diferentes, a veces como luz, como animal, y otras como hombre, mientras que Sinnlos, disfrutaba verlos sufrir, ya que, así como nacían, morían. El primero había encontrado en ellos tanta inmensidad y descubrimiento, tanto potencial y belleza, pero Sinnlos, encontró que había algo con lo que podía, de una vez por toda la eternidad, vencer a su hermano.

Hemos presenciado a ambos en nuestras mentes y nuestro mundo, desde que nacemos hasta que morimos, en las sangrientas guerras y los tranquilos espacios, tal vez ni ellos se han dado cuenta, pero quizá somos más que la muerte de Ergos.

Criterios para publicar

Los artículos que se publiquen en la Revista de la Universidad del Valle de Atemajac deberán cumplir con los siguientes criterios editoriales:

- Tratar los temas para un nivel académico universitario (lenguaje accesible)
- Ser propositivos y analíticos (no deben atacar a personas e instituciones)
- Ser objetivos, ágiles y de relativa actualidad
- Reflejar en sus contenidos la filosofía educativa UNIVA
- Tener suficiente aparato crítico, con fuentes debidamente identificadas y señaladas
- Proceder preferentemente de colaboradores del Sistema UNIVA
- Ser inéditos

Normas para la recepción de artículos

- Los artículos estarán capturados en programa Word, versión 2003
- Los trabajos serán de 2,500 a 5,000 palabras aproximadamente, cuartillas a espacio 1.5, con un breve resumen (60 a 70 palabras aproximadamente)
- El autor puede proveer las imágenes que ilustrarán su artículo de acuerdo con las siguientes especificaciones: en blanco y negro, con 300 dpi y en tamaño real
- Fuente: "Arial"; tamaño 12
- Datos personales del autor: nombre completo, grado académico, puesto(s) que desempeña y opciones de comunicación con él o ella (teléfono, correo electrónico, etcétera)
- Los títulos de los artículos no deben exceder las 20 palabras
- Las gráficas utilizadas deberán ser diseñadas por el autor en escala de grises o texturizadas
- Las notas y referencias bibliográficas deberán aparecer al final del artículo con llamado en el texto, siguiendo los lineamientos de la APA (American Psychological Association)
- No deberán incluirse en la bibliografía obras que no hayan sido referidas en el cuerpo del texto. La bibliografía debe aparecer en párrafo francés
- Los artículos serán entregados vía correo electrónico al Coordinador Editorial o por medio de algún miembro del Consejo Editorial
- Todos los trabajos serán sometidos a corrección de estilo y ortográfica
- Incluir Palabras Clave: (4 o 5)

De los dictámenes

- Solo se aceptarán artículos que cumplan con los requisitos antes mencionados
- Los resultados del dictamen serán: Publicable, No Publicable o Publicable con Modificaciones
- La revista se apoyará en la dictaminación de pares conocedores de la materia. Este proceso será anónimo
- En caso de resultados contrarios, se pedirá la votación de un tercer dictaminador
- El Consejo Editorial se reserva el derecho de hacer los cambios editoriales que considere convenientes, sin que ello implique alterar los contenidos de los mismos, que son responsabilidad única de los autores
- La sola recepción de un artículo no garantiza su publicación
- La publicación de los artículos estará sujeta a la disponibilidad de espacio



Enviar el artículo al Consejo de la Revista:

Coordinador Editorial Lic. Saúl Raymundo López Cervantes. • saul.lopez@univa.mx Ext. 1735

El mundo es tuyo
cuando hablas **idiomas**



Cursos para **Niños, Adolescentes y Adultos**

OFERTA EDUCATIVA

- ▷ Horarios matutinos y vespertinos
- ▷ Cursos sabatinos y semanales
- ▷ "On - line"
- ▷ Traducciones
- ▷ "Teacher training"
- ▷ "Inglés con fines específicos"
- ▷ Certificaciones Internacionales
- ▷ "Club de conversación"
- ▷ Laboratorio de idiomas
- ▷ "In Company"
- ▷ Cursos personalizados



www.celeidiomas.com.mx
CELE Escuela de Idiomas
Tels. 3628 7919 / 3628 2684

Av. Tepeyac 4800. Zapopan, Jal.
Edificio 4 Sótano



Juntos somos invencibles

ESCRIBE TU HISTORIA

Alejandro Barbosa
Activista Social
Egresado UNIVA



SISTEMA UNIVA

- Colima • Guadalajara • Lagos de Moreno • La Piedad • León •
- Querétaro • Tepic • Uruapan • Puerto Vallarta • Zamora